

**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS
NÚCLEO DE ESTUDOS SUPERIORES DE MANICORÉ
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

ANTONIO DOUGLAS DE JESUS FURTADO

**A PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DE BIOLOGIA: METODOLOGIAS
USADAS NO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA
DE ENSINO EM MANICORÉ-AM.**

MANICORÉ / AM
2019

ANTONIO DOUGLAS DE JESUS FURTADO

**A PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DE BIOLOGIA: METODOLOGIAS
USADAS NO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA
DE ENSINO EM MANICORÉ-AM.**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Curso de Licenciatura
em Ciências Biológicas da Universidade
do Estado do Amazonas, como requisito
obrigatório para obtenção do grau de
licenciado em Ciências Biológicas.

**ORIENTADOR(A): ESP. RAYANE
DELMONDES DO NASCIMENTO SOUZA**

MANICORÉ
2019

TERMO DE APROVAÇÃO

ANTONIO DOUGLAS DE JESUS FURTADO

A PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DE BIOLOGIA: METODOLOGIAS USADAS NO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO EM MANICORÉ-AM.

Trabalho de Conclusão de curso apresentado à Universidade do Estado do Amazonas, como requisito parcial para a obtenção do título de Licenciado em Ciências Biológicas.

Aprovado em 30 de agosto de 2019 pela Comissão Examinadora.

BANCA EXAMINADORA

Profa. Esp. Rayane Delmondes do Nascimento Souza
Universidade do Estado do Amazonas-UEA

Profa. Dra. Ieda Hortêncio Batista
Universidade do Estado do Amazonas-UEA

Profa. Dra. Marta Regina Silva Pereira
Instituto Nacional de Pesquisas na Amazônia

DEDICATÓRIA

Agradeço primeiramente a Deus e dedico este importante trabalho a toda minha família principalmente a meu pai e a minha esposa que estiveram sempre me incentivando a não desistir em muitos momentos difíceis que passamos durante esses quatro (4) anos de curso!

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, pela oportunidade de estar vivo, agradeço especialmente ao meu pai IZARILDO, minha mãe já falecida MARIA e a minha esposa Estephane pelo incentivo e a inspiração de todos os dias, enfim agradecer toda a minha família pelo apoio.

Quero agradecer também minha orientadora Rayane que tem grande influência no termino deste trabalho, a professora MARTA REGINA pelo exemplo de pessoa e por nos fazer abrir os olhos pra tantas situações absurdas e ver o mundo de uma forma diferente, e a todos os professores que nos acompanharam durante todo curso, agradecer a gestora do núcleo de ensino superior de Manicoré (UEA) e todos os professores e colaboradores do núcleo.

RESUMO

Este trabalho discute e analisa os modelos de ensino e a prática docente a partir das metodologias apresentadas pelos professores, com dados coletados por meio de uma pesquisa através de um questionário com perguntas abertas e fechadas abordando as principais dificuldades em ministrar aulas ou debater um determinado assunto para a 1ª série do ensino médio no momento em que ocorre uma transição do ensino fundamental para o ensino médio, ou seja, do ensino de ciências para o ensino de biologia, já que apresenta uma linguagem científica ao abordar o um determinado conteúdo. Com isso foi realizado um levantamento das metodologias usadas pelos professores registrando as maiores dificuldades encontradas para contextualizar tal conteúdo de biologia. Abordando diversos fatores que influenciam direto ou indiretamente para interferir em um melhor desempenho e esclarecimento dos conteúdos.

Palavras-chave: Metodologias; Ensino de Biologia.

ABSTRACT

This paper discusses and analyzes teaching models and teaching practice from the methodologies presented by teachers, with data collected through a survey through a questionnaire with open and closed questions addressing the main difficulties in giving classes or discussing a particular subject. for the first grade of high school when there is a transition from elementary school to high school, that is, from science teaching to biology teaching, as it presents a scientific language when addressing a certain content. Thus, a survey of the methodologies used by the teachers was recorded, recording the greatest difficulties encountered in contextualizing such biology content. Addressing several factors that influence directly or indirectly to interfere with better performance and clarification of contents.

Key words: Methodology; biology teaching

LISTA DE TABELAS

Tabela 01. Prática docente.....	18
---------------------------------	----

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	10
2. REFERENCIAL TEÓRICO	12
2.1. Ensino de Biologia para 1ª série do ensino médio	12
3. OBJETIVOS	14
3.1 GERAL	14
3.2 ESPECÍFICOS	14
4. MATERIAL E MÉTODOS	15
4.1. Área de estudo	15
4.3. Procedimentos metodológicos	15
4.3.1. Tipo de pesquisa	15
4.3.2 Desenvolvimento das atividades	16
5. RESULTADOS	17
CONCLUSÃO	19
REFERÊNCIAS	20

INTRODUÇÃO

O ensino no Brasil tem grandes proporções quando considera-se números de escolas, professores e alunos. Porém, a qualidade do ensino tem sido questionada há tempos, por diversos motivos. Quando se trata de ensino de Biologia, vários desafios são postos a essa tarefa. O ensino de Biologia não é uma tarefa simples, exige do professor domínio de termos complexos, nomes complicados e processos nem sempre internalizados por ele. Sendo o processo de ensino-aprendizagem uma via de mão dupla, os alunos também têm participação nesse processo, apresentando seus conhecimentos prévios e vivências trazida de seu cotidiano. A divisão de etapas na educação brasileira permite que conteúdos sejam agrupados e ensinados em séries determinadas, e, dependendo da série, há também diferentes níveis de ensino desses conteúdos. O Ensino médio é um período de três anos onde os alunos podem ver assuntos já vistos anteriormente, mas com uma maior complexidade. Dentro da disciplina de Biologia, o primeiro ano do ensino médio marca uma transição do aluno adolescente recém-saído do ensino fundamental.

O ensino de biologia na primeira série do ensino médio apresenta uma linguagem mais técnica além da presença da química, que é considerada como um fator que dificulta a aprendizagem dos alunos nesta etapa da vida. No ensino fundamental, por exemplo, existia apenas uma abordagem mais simples sobre os assuntos agora estudados de maneira mais ampla e explicativa.

As dificuldades encontradas pelos professores nessa fase de ensino podem ser reflexos de uma falha na base da formação do docente, dificuldade do mesmo em transformar as dificuldades do aluno em uma situação favorável para ele, já que o aluno vem da ciência pra a biologia com a curiosidade aguçada por ser uma disciplina nova e o sobre o que é o ensino de biologia. Outros fatores que dificultam o ensino de Biologia são ainda falta de recursos didáticos, indisponibilidade para as aulas práticas que são umas das ferramentas fundamentais para despertar o interesse do aluno e entre outros. A metodologia usada pelo docente também pode ser tanto um facilitador como um fator para dificultara relação de ensino-aprendizagem em sua aula.

É importante que o professor trabalhe de forma que o principal objetivo seja a transmissão do conhecimento, ou seja, a forma como o professor vai abordar o

assunto em sala de aula é a questão principal no momento. Qual metodologia usar? É possível fazer ciências sem laboratório? Quais os recursos disponíveis para o professor? Todas essas questões precisam ser refletidas para no mínimo diminuir as dificuldades para o ensino-aprendizagem.

A importância desse projeto se justifica devido à carência dos professores na área do ensino de biologia no município de Manicoré, e busca diagnosticar as dificuldades que os profissionais da área apresentam para contextualização dos conteúdos abordados, levando em conta as metodologias utilizadas na sala de aula para a exposição dos mesmos, especialmente na primeira série do ensino médio onde ocorre uma transição da disciplina Ciências para Biologia, onde são apresentados novos conteúdos com maior aprofundamento científico.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Ensino de Biologia para 1ª série do ensino médio

O ensino de ciências e biologia é a ferramenta ideal para conhecermos a vida e descobrir os valores que ela nos oferece. A tarefa de tornar essa disciplina compreensível com uma perspectiva de teoria e prática, tem se tornado complexa na profissão de docente, pois exige do educador o comprometimento em buscar maneiras mais viáveis para que o aluno entenda tal assunto de maneira clara e objetiva. Contudo este exige bastante conhecimento para lidar com inúmeras situações no ensino e na aprendizagem dos estudantes. E em função disso:

1- O material em apresentação deve estar visível para todos. 2- Para não distrair a atenção dos alunos, o material em demonstração deve ser simples, limitando-se o que fica sobre a mesa o estritamente necessário. 3- O professor deve ser claro, falar alto e entusiasticamente, mostrando o que deseja passo a passo, repetindo quantas vezes forem necessárias para que todos possam acompanhar o procedimento. (KRASILCHIK, 2005, p. 85).

Diante disso, Krasilchik (2005), destaca que a Biologia pode ser uma das disciplinas mais relevantes e merecedoras da atenção dos educandos, ou uma das mais insignificantes, dependendo do que for ensinado e de como isso for feito. Portanto não basta simplesmente contextualizar um assunto, tem que atentar também em observar o aluno e identificar o motivo do desinteresse e outras deficiências que dificultam na aprendizagem do aluno, como por exemplo; problemas pessoais, psicológicos, entre outros. Outro aspecto importante são as dinâmicas desenvolvidas em sala de aula pelo professor, para provocar no aluno o interesse pelo conteúdo, e que assim, ele possa compreender e levantar hipóteses baseando-se no contexto discutido em classe.

Trazer os contextos de vivência dos alunos para os contextos escolares, evocando dimensões da vida pessoal, social e cultural, torna-se um importante fator de aprendizagem, pois dá sentido aos conhecimentos aprendidos e mobiliza competências cognitivas já adquiridas (Kato & Kawasaki, 2011).

De acordo com a afirmação acima, vale ressaltar também que apresentação envolvendo a prática, ou seja, os educadores deverão apresentar algo que envolva a

família junto à comunidade em geral, isto é de suma importância para a evolução do aprendiz e a comunicação entre escola e família, dependendo da criatividade de cada mestre. Entretanto, a aula prática é uma das questões mais cobradas para o docente na aplicação do ensino de um determinado conteúdo de biologia a qual possibilita o contato direto dos alunos com a turma e os demais colegas. Em função disso, Lima (2006), amparada em estudos de Gauthier (1998), afirma que a formação profissional docente não se faz no indivíduo, mas é produzida socialmente. Faz-se pelos conhecimentos e vivências experienciados pelo sujeito no convívio com os outros.

Schaffrath (2007) advoga que “[...] a sociedade e a escola, objetos de nosso estudo, não serão analisadas por si mesmas, restritas aos seus cotidianos, senão como parte de uma estrutura social determinada pelas condições históricas, sociais e culturais impostas pelo sistema capitalista, que determina, dentre outras coisas, a produção de conhecimento”.

Entretanto, discutir os assuntos em sala de aula tem uma importância fundamental, pois isto gera uma conexão entre professor e aluno, e a atenção do docente para cada ideia surgida no discurso devem ser discutidas para que o aluno seja sujeito ativo. Sendo assim apesar da biologia ser uma disciplina muito exigida para praticar, tem a função de despertar curiosidades de ir a fundo ao assunto exibido pelo educador. Podemos concluir que a biologia é uma das disciplinas que requer teoria e prática, para que com esses possa atingir um nível mais eficaz dentro dos métodos aplicados pelo professor.

3. OBJETIVOS

3.1 GERAL

Analisar os modelos de ensino e a prática docente a partir das metodologias apresentadas pelos professores.

3.2 ESPECÍFICOS

- Realizar um levantamento sobre as metodologias utilizadas pelos docentes no ensino de Biologia;
- Registrar os conteúdos que os professores possuem mais dificuldade em lecionar;
- Identificar as dificuldades dos docentes para a contextualização dos conteúdos da disciplina.

4. MATERIAL E MÉTODOS

4.1. Área de estudo

O trabalho foi realizado na Escola Estadual Maria Sá Mota situada na Travessa Pedro Tinoco no bairro de Nossa Senhora Auxiliadora no município de Manicoré. No qual apresenta somente as séries do ensino médio nos turnos matutino e vespertino.

4.2. Dados da Escola

A Escola foi criada oficialmente pelo Decreto nº. 16.253 de 30 de setembro de 1994, com o nome de Escola Estadual de 1º e 2º Graus Maria Sá Mota. O nome da Escola se deu em homenagem à professora Maria Sá Mota, senhora humilde manicoreense de nascença, filha de Esmeraldo Pereira de Sá e Tereza Couto de Sá.

A Escola Maria Sá Mota, foi inaugurada em 10 de agosto de 1994, oferecendo os cursos de Alfabetização, 1º Grau de 1ª a 8ª série e 2º Grau Acadêmico, Programa de Educação Básica (PEB), Supletivo de Primeiro Grau (SPG), Telecurso 2000. Atualmente oferece o Ensino Fundamental de 6º ao 9º ano e Etapa Única da Modalidade EJA do Ensino Médio no turno noturno.

A escola estadual Maria Sá Mota dispõe de 14 salas de aulas onde todas as salas são ocupadas no período matutino e vespertino com as turmas do ensino médio de 1º a terceiro em ano, totalizando 28 turmas. O número de alunos varia de 26 a 34 por turma, segundo dados da escola são cerca 835 alunos frequentes nos dois períodos, e para atender todas as turmas são 42 professores lecionando na escola.

Além do ensino médio, a escola também trabalha com o EJA no período noturno com 10 turmas neste período e com 283 alunos frequentes na escola.

4.3. Procedimentos metodológicos

4.3.1. Tipo de pesquisa

A está classificada como qualitativa, na qual está relacionada ao entendimento de fenômenos complexos específicos, em profundidade, de natureza social e cultura, mediante descrições, interpretações e comparações, sem considerar os seus aspectos numéricos em termos de regras matemáticas e estatísticas. É descritiva, que visa apenas em observar, registrar e descrever as características de um determinado fenômeno ocorrido em uma amostra ou população, sem, no entanto, analisar o mérito de seu conteúdo. (FONTELES et al, 2009)

Para objeto de pesquisa na coleta de dados ou informações, o questionário é uma ferramenta fundamental por ser um instrumento construído por uma série ordenadas de perguntas, no qual este contém perguntas abertas e fechadas para serem respondidas por escrito na presença do entrevistador. Uma das vantagens do questionário é a economia de tempo e a possibilidade de obter grande número de dados, respostas rápidas, há maior liberdade nas respostas, há mais segurança pelo fato de as respostas não serem identificadas. (FONTELES et al, 2009)

4.3.2 Desenvolvimento das atividades

Para iniciar o trabalho da pesquisa de dados, foi elaborado questionário composto de perguntas abertas e fechadas (Apêndice A) sobre as metodologias usadas pelos professores de biologia que lecionam para o 1º ano do Ensino médio, quais os assuntos que os mesmos mais sentem dificuldade em lecionar, quais as dificuldades que eles enfrentam para desenvolver os assuntos relativos a essa série e quais as dificuldades enfrentam para a contextualização dos referidos assuntos.

5. RESULTADOS

Na escola Estadual Maria Sá Mota apenas uma professora era responsável por lecionar nas turmas de primeiro ano tanto no turno matutino quanto no turno vespertino, assim sendo, a pesquisa foi realizada apenas com ela. A professora é graduada em Ciências Naturais e Pós-graduada em Ciências Biológicas com 21 anos de magistério.

Quando perguntada sobre a importância do ensino de biologia para a formação do cidadão contemporâneo, ela descreve:

“Biologia é o estudo da vida e estar presente em praticamente tudo no nosso cotidiano, e influencia diretamente a nossa vida e a sociedade, portanto os conhecimentos de biologia podem ser utilizados para melhorar as relações que os seres vivos possuem na natureza”.

Os métodos utilizados pela professora são aulas expositivas com discussões e o uso de atividades lúdicas e a realizações de aulas práticas.

De acordo com a professora, a contextualização dos conteúdos ministrados por ela parte dos conhecimentos prévios dos alunos. Ela destaca ainda que uma das dificuldades que interfere na qualidade do ensino é a falta de recursos didáticos para auxiliar o professor. Outro fator lamentável que dificulta o ensino de biologia é o desinteresse dos alunos.

Quando perguntado à professora qual é a maior dificuldade enfrentadas pelos professores para o ensino de biologia de 1ª série do ensino médio, ela relata que o excesso de alunos por turma e a falta de recursos para ministração das aulas são dificuldades que a maioria dos professores enfrenta diariamente em seu cotidiano.

Quanto aos assuntos que a professora considera ter mais dificuldade para ministrar estão Citologia, metabolismo e histologia.

A tabela abaixo mostra o resultado completo da entrevista.

Tabela 1. Prática docente

ENTREVISTA COM PROFESSORES - ENSINO MÉDIO	
PERGUNTAS	RESPOSTAS
Métodos utilizados para o ensino de biologia?	Aulas expositivas, discussões, atividades lúdicas
Realiza atividades relacionando teoria e prática?	Sim
Quanto à contextualização, quais dificuldades para o ensino?	Falta de recursos didáticos
Dificuldades enfrentadas para ministrar um assunto de biologia para a 1ª série do ensino médio?	Excesso de alunos por turmas e falta de recursos para ministração das aulas.
Dificuldades para desenvolver um assunto de biologia para a 1ª série do ensino médio?	Falta de conhecimento prévio dos alunos e desinteresse dos alunos.
Qual assunto apresenta dificuldades em ministrar para 1ª série do ensino médio?	Citologia, metabolismo e histologia.
Como avalia o ensino de biologia atualmente?	Bom

CONCLUSÃO

Este trabalho possibilitou entender como os professores da Escola participante enfrentam as dificuldades para ministrar os conteúdos de biologia para 1ª série do ensino médio.

Quanto as metodologias mais utilizadas, percebe-se que o método tradicional de ensino ainda persiste, mas estão sendo inseridos atividades diferentes como discussões e uso da ludicidade.

Foram apresentados três conteúdos julgados como mais difíceis para ensinar por parte da professora: Citologia, Metabolismo e Histologia. Esses conteúdos são a principal parte introdutória do primeiro ano do ensino Médio e essa dificuldade apontada pela professora reflete diretamente na aprendizagem dos alunos.

A falta de recursos didáticos foi o motivo apontado como principal fator que dificulta a contextualização dos assuntos ministrados. Os recursos didáticos são importantes ferramentas para ajudar no ensino de Biologia, mas a contextualização não pode ser ligada exclusivamente a eles.

O investimento em formação continuada dos profissionais atuantes é fundamental para facilitar a clareza dos assuntos ministrados em sala de aula. Melhora nas condições de infraestrutura e aquisição de material didático também podem auxiliar na melhora da qualidade de ensino Público na cidade.

REFERÊNCIAS

Kato, D. S., & Kawasaki, C. S. (2011). **As Concepções de contextualização do ensino em Documentos Curriculares Oficiais e de professores de Ciências. Ciência & Educação.** Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v17n1/03.pdf>. Acesso em: 22/07/2018

LIMA, Sônia Filiú Albuquerque. **Entre Teoria e Prática: Desafios e Possibilidades na Formação de Professores.** Disponível em http://www.neppi.org/anais/textos/pdf/entre_teorja_pratica.pdf acesso em: 13/08/2018

KRASILCHIK, M. **Práticas de Ensino de Biologia.** 4ª ed. ver. e amp., 1ª reimp. - São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005.

SCHAFFRATH, Marlete dos Anjos da Silva. **Estágio e Pesquisa ou Sobre como Olhar a Prática e Transformá-la em Mote de Pesquisa.** Revista Científica FAP. Jan./dez. 2007 ISSN 1980-5071. Pesquisa docente TIDE/FAP, 2006. Disponível em < <http://www.fap.br/site/pesquisa/revista/artigos/marleteschaffrath.pdf> > acesso em: 22/07/2018

FONTELLES, Mauro José; SIMÕES, Marilda Garcia; FARIAS, Samantha Hasegawa; FONTELLES, Renata Garcia Simões. **Metodologia da pesquisa científica: diretrizes para a elaboração de um protocolo de pesquisa.** Rev. para. med = Rev. Para. Med. (Impr.);23(3), jul.-set. 2009. Disponível em: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=588477&indexSearch=ID> acesso em: 23/10/2018