

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS-UEA
CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES DE SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA-CESSG
CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

**A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS EM DUAS ESCOLAS EM
SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA-AM**

SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA – AM

2019

JOELMIR PENHA MOREIRA

**A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS NA ESCOLA DE TEMPO
INTEGRAL PEDRO FUKUYEI YAMAGUCHI FERREIRA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Ciências Biológicas do Centro de Estudos Superiores de São Gabriel da Cachoeira, com requisito obrigatório para obtenção do grau de licenciado em Ciências Biológicas.

Orientador(a): Prof.^a Esp. Maria do P. Socorro da Rocha Cavalcanti.

SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA-AM

2019

TERMO DE APROVAÇÃO

JOELMIR PENHA MOREIRA

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS NA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL PEDRO FUKUYEI YAMAGUCHI FERREIRA

Trabalho de Conclusão de curso apresentado ao Curso de Ciências Biológicas do Centro de estudos de São Gabriel da Cachoeira, como requisito parcial para a obtenção do título de Licenciado em Ciências Biológicas.

Aprovado em ____ de _____ de ____ pela Comissão Examinadora.

BANCA EXAMINADORA

Profa.

Nome da instituição a qual o professor está vinculado

Profa.

Nome da instituição a qual o professor está vinculado

Profa.

Nome da instituição a qual o professor está vinculado

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho primeiramente à Deus, a minha família, minha orientadora aos meus amigos de longa data e ao amigos que fiz no curso de graduação.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a deus, nos momentos mais difíceis por ter me dado sabedoria de não desistir, pois para buscar um ideal para o meu futuro não seria fácil, o bem e o mal andam junto, as dificuldades é pra ser vencida, depois do sofrimento vem a calmaria.

Aos meus pais Benjamin Correa Moreira e Darcinete Freitas Penha, por serem a base da minha vida, por terem me dado o dom de viver, de me educarem com sabedoria e calma, sei o quão dificuldades passamos juntos, mais o importante foi sermos unidos como família, me criaram com todo amor que um filho poderia ter, os ensinamentos que eu pude aprender com vocês meus pais.

Ao meu avô Moisés Penha e avó Maria Freitas, por serem os melhores a base do meu ser, os conhecimentos que adquiri, a dedicação que tiveram a me guiar no caminho certo, por darem o devido valor na família, por darem o exemplo de família.

As minhas irmãs Darliete Penha Moreira, Joelma Marilucy Penha Moreira e Dalbert Penha Moreira, por mim darem apoio e estarem sempre ao meu lado sempre que precisei.

Agradeço a dona Rosilda Silva, ao senhor Rosival Peixoto e o filhos deles Rosivaldo Silva Peixoto, por terem se tornado minha segunda família e me acolhido sempre que precisei, por me darem incentivo, apoio sempre que necessitei.

À Professora Esp.^a M^a do Perpétuo Socorro da Rocha Cavalcanti, minha orientadora, por mais que eu fui devagar no trabalho ela teve a paciência e coerência de orientar, e partilhar de seus conhecimentos, por me incentivar, meus sinceros agradecimentos.

Ao “PELTON”, pois aprendi muito com eles, por fazerem parte dessa passada de vida numa universidade, as amizades que fiz durante esses anos de acadêmico e aos amigos de curta e longa data, por fazerem parte dessa minha jornada.

Por fim, sou grato à todos que me apoiaram e contribuíram direto ou indiretamente para a mais uma passo da minha vida.

RESUMO

O motivo da pesquisa sobre o tema deste Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), foi por causa do descaso e falta de preocupação com a educação no Brasil, tanto dos alunos, professores e autoridades competentes do país e principalmente do nosso Estado e Município. Não podemos ignorar a má qualidade da educação escolar para com os adolescentes e jovens da nossa sociedade, principalmente nos dias atuais. O percurso metodológico foi encaminhada através da pesquisa qualitativa, usando as técnicas de pesquisa bibliográfica, e fazendo observações comparativas. Assim esse trabalho tem por objetivo analisar e relacionar metodologias utilizados pelos professores para a disciplina de ciências naturais, bem como identificar as dificuldades dos professores em fazer o uso de metodologias diversificadas e também fazer a pesquisa com os alunos. A experiência foi bastante satisfatória com o público alvo, do Ensino Fundamental, pode-se notar a problemática vivenciada pelos professores fazem o que podem para estar e educar os alunos, e também notou-se que os alunos com tantos problemas nas instituições, tentam o máximo assimilar o conhecimento com os professores. As aulas devem sim unir a prática e teoria, pois só a teoria fica monótono, a teoria e a prática devem estar juntas para que os alunos possam aprender na teoria e também vivenciar na prática tanto na parte educativa quanto na sociedade.

Palavras-chave: Metodologias. Professores. Alunos. Prática. Teoria.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	8
2.JUSTIFICATIVA	10
3.OBJETIVOS	11
3.1GERAL	11
3.2ESPECÍFICOS.....	11
4. REFERÊNCIAL TEÓRICO	12
5.MATERIAIS E MÉTODOS.....	14
5.1Local da pesquisa e público.....	14
5.2Tipo de pesquisa.....	15
5.3Instrumento de pesquisa.....	15
5.4Tabulação de análises de dados.....	16
6. RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	17
6.1Professores.....	17
Tabela 01.....	18
6.2Sequência didática.....	22
6.3Questionário com os alunos EETL.....	22
Tabela02.....	24
6.4Escola Estadual Irmã Inês Penha.....	28
Tabela 03.....	29
7.CONCLUSÃO.....	33
REFERÊNCIAS	

1. INTRODUÇÃO

É fundamental considerar o desenvolvimento do estudante, relacionados a sua convivência com meio, a sua idade, sua identidade cultural e social, e diferentes significados e valores que as Ciências Naturais traz para o seu aprendizado. De acordo com o processo de aprendizagem na área de Ciências Naturais pode ser desenvolvido dentro do seu convívio social e cultural, que faça o estudante ter o melhor aproveitamento da sua aprendizagem, as aulas devem ser flexíveis, que abra a sua curiosidade e dúvidas no tema abordado. (BRASIL, 1998).

A área de Ensino de Ciências Naturais. É relativamente nova, comparada a outros ramos de estudos e de ensino. Em virtude disso, muitas práticas educacionais se baseiam só no repasse de informações tendo só o livro e o quadro como recurso didático. Até pouco tempo só tinha essa forma de fazer a regência aos educandos, mas o avanço tecnológico tem ajudado a transformar a educação monótona em uma nova forma de ensino simplificado e significativa.

Para que ocorra uma aprendizagem significativa faz-se necessário a utilização de metodologias ativas que possibilitem a participação efetiva dos educandos na elaboração do conhecimento. A utilização das atividades práticas, no ensino de Ciências é de suma importância para o aluno, pois possibilita ao mesmo vivenciar o que foi desenvolvido em uma aula teórica, através das etapas do método científico a partir do questionamento da realidade, da formulação de problemas e apontando estratégias para resolvê-los, usando para tanto o pensamento lógico, a criatividade, a intuição e a capacidade de análise crítica (BRASIL, 1998).

Diz que para uma criança ter um amadurecimento de seus conhecimentos do mundo e da vida, precisa passar num caminho chamado processo de desenvolvimento proximal ou seja ele precisa ter mediações de uma outra pessoa, motivando a realizar tarefas, por vários tipos de fatores educacionais e práticas por exemplo: pensar, brincar entre outras práticas, assim desenvolvendo a criança a ter imaginação e a possibilidade de aprendizagem (VYGOTSKY, 1998).

O aluno na forma de brincar, está criando uma interação com um instrumento de aula prática e está desenvolvendo e construindo a sua interação social, essa forma a aula lúdico ou seja a aula prática colabora e acrescenta na sua aprendizagem, essa forma de brincar fará com que o aluno desperte várias formas de interpretar um ensinamento assim tornando algo significativo para o aprendizado do aluno (VYGOTSKY 1998).

Assim essa forma de ensinar com atividades lúdicos, se torna mais interessante e o foco do aluno na representação de brincar facilita o aprendizado e já se interioriza no aluno o

conhecimento prévio, e se torna representação cognitiva ou seja isso facilita na hora da instrumentação, essa forma de aula prática ou brincadeira se torna material educacional e mediador da aprendizagem, assim o professor sabe onde e como fazer a sua aula para o desenvolvimento real do aluno (VIGOTSKY, 1998).

A aprendizagem significativa é um caminho no qual um aluno pega nova informação um novo conhecer, de maneira diferente, ou seja de maneira não somente dos livros, esse mecanismo de aprendizagem é um excelente para assimilar e adquirir a vasta quantidade de informação representa em qualquer tipo de aula prática m qualquer campo de conhecimento. A estrutura do conhecimento da educação organiza-se hierarquicamente e é separado em níveis de acordo com o conhecimento e aprendido e subordina-se a um só tipo de aprendido ou de nível, segundo Ausubel, e são submetidos sob ideias mais abstratas gerais e inclusivas ou seja subsunçores isso é chamado de aprendizado significativa subordinada (AUSUBEL, 1963).

O ser humano tem a capacidade de absorver conhecimento sem ter que descobrir, exceto as crianças pequenas, mas isso não impedi que tenha a capacidade de absorver conhecimento, mas neles vem de outra forma, que é a existência de estrutura cognitiva, mas ele precisa de mediador que possa encaminhar e facilitar a aprendizagem da criança ou aluno. Para aprender com facilidade o aluno precisa relacionar o novo conteúdo de maneira não só com os livro, mas de forma que possa usar de várias formas e desenvolver o conhecimento, se não esse ensinamento e aprendizagem só vai ser mecânico (AUSUBEL, 1963).

O uso de instrumentos na aprendizagem, nos diferencia de outros animais, não só para o aprendizado mas criam também sistemas de signos esses foram criados ao longo da sua história, e isso influencia no ensinamento e no aprendizado, para o Vygotsky é através de reconstrução interna de instrumentalização é de suma importância e isso se dá a construção e desenvolvimento cognitivo, quando mais o sujeito vai usando os materiais de aulas práticas mais vai evoluindo, quanto mais instrumento ele vai aprendendo mais possibilidades de educação vem surgindo, nas quais o professor deve aplicar o seu conhecimentos adquiridos (VYGOTSKY, 1998).

2 JUSTIFICATIVA

O motivo da pesquisa sobre o tema deste Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), foi por causa do descaso e falta de preocupação com a educação no Brasil, tanto dos alunos, professores e autoridades competentes do país e principalmente do nosso Estado e Município. Não podemos ignorar a má qualidade da educação escolar para com os adolescentes e jovens da nossa sociedade, principalmente nos dias atuais. A educação aqui no Amazonas continua no nível inferior ao nível educacional das grandes metrópoles, e cada vez mais decadente e com poucas perspectivas de melhoras e mudanças na aprendizagem e na forma de ensinar. Ainda hoje é significativo o índice de alunos que concluem o Ensino Fundamental sem ter aprendido de fatos os conteúdos de Ciências Naturais.

Assim esse trabalho tem por objetivo analisar e relacionar metodologias utilizados pelos professores para a disciplina de ciências naturais, bem como identificar as dificuldades dos professores em fazer o uso de metodologias diversificadas e também fazer a pesquisa com os alunos.

Até pouco tempo ainda predominava o ensino tradicional, onde o professor repassava o conteúdo e o aluno reproduziu, numa relação de autoridade. Mas com o avanço tecnológico isso está mudando e há necessidade de adequar-se o currículo para responder aos avanços científicos e tecnológico e também ao mais importante que é o pedagógico. Estes avanços exigem que o aluno de Ciências Naturais seja mais interativo no processo do ensino e aprendizagem (BRASIL, 1988).

3 OBJETIVOS

3.1 GERAL

Investigar a práticas pedagógica dos professores de ciências naturais que atuam na escola estadual de tempo integral Pedro Fukuyei Yamaguchi Ferreira (EETI), como fator propulsor de aprendizagem significativa.

3.2 ESPECÍFICOS

- Relacionar metodologias utilizadas pelos professores para as disciplinas de ciências naturais;
- Conhecer as dificuldades dos professores em fazer uso de metodologias diversificadas;
- Aplicar uma sequência didática para turma de 6º ano 1 do Ensino Fundamental sobre um tema abordado;
- Refletir sobre o uso de novas estratégias como fator importante para uma aprendizagem significativa;

4. REFERENCIAL TEÓRICO

O papel fundamental da educação no desenvolvimento dos alunos, crianças e adolescentes amplia-se ainda mais no despertar do novo milênio e aponta para a necessidade de se construir uma escola voltada para a formação de cidadãos. Vivemos numa era marcada pela competição e pela excelência, onde progressos científicos e avanços tecnológicos definem exigências novas para os jovens que ingressarão no mundo do trabalho. (p. 16).

A educação tem um papel fundamental nos tempos de hoje, aprender é de suma importância para que o aluno adolescente jovem tenha uma boa qualidade no mercado de trabalho e na sua convivência na sociedade, também a educação tem que acompanhar os avanços tecnológicos, pois o mundo de hoje exige novas forma de educar e de trabalhar (BRASIL, 1998).

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais são dirigidos aos educadores que têm como objetivo aprofundar a prática pedagógica de Ciências Naturais na escola fundamental, contribuindo para o planejamento de seu trabalho e para o projeto pedagógico da sua equipe escolar e do sistema de ensino do qual faz parte. Fala-se de um novo modelo de escola e educação, mais excelência, aulas práticas, aula de campo e aprofundar mas os conhecimento de aulas práticas assim exercer com eficiência os métodos pedagógico. (p.19).

Os PCNS vem com o objetivo de auxiliar os professores, que os mesmos tem o objetivo de adentrar mais nessa Ciência e demonstrar os estudos de diversas formas e ensinar aos alunos, ou seja dar uma contribuição para a sociedade escolar, que hoje a educação vem com um novo modelo de educação, com mais praticas nas salas de aula, mas empenho, ter aulas de campo e o professor tem a eficácia de exercer os diversos medos pedagógico (BRASIL, 1998).

O ensino de Ciências Naturais, relativamente recente na escola fundamental, tem sido praticado de acordo com diferentes propostas educacionais, que se sucedem ao longo das décadas como elaborações teóricas e que (...), são baseadas na mera transmissão de informações, tendo como recurso exclusivo o livro didático e sua transcrição na lousa; outras já incorporam avanços, produzidos nas últimas décadas, sobre o processo de ensino e aprendizagem em geral e sobre o ensino de Ciências em particular. A preocupação de desenvolver atividades práticas começou a ter presença marcante nos projetos de ensino e nos cursos de formação de professores, tendo sido produzidos vários materiais didáticos

desta tendência. O objetivo fundamental do ensino de Ciências Naturais passou a ser dar condições para o aluno vivenciar o que se denominava método científico, ou seja, a partir de observações, levantar hipóteses, testá-las, refutá-las e abandoná-las quando fosse o caso, trabalhando de forma a redescobrir conhecimentos (p. 19).

No decorrer dos anos o Ensino de Ciências foi esquecido, mas já tinha nascido a muito tempo e agora está mais viva do que nunca, antigamente só baseava-se na aula de transcrição no quadro que era só com os livros didáticos, pois pensando nisso os cursos de formação de professores agora adequaram-se com vários métodos de aprendizado para os alunos, pois com isso o aluno levanta hipóteses, cria ideias, trabalha com parceria, para que o aluno torne um ser sociável capaz de saber o que é bom ou ruim para ele e a sociedade em que vive (BRASIL, 1998).

Aprendizagem significativa é o processo através do qual uma nova informação (um novo conhecimento) se relaciona de maneira não arbitrária e substantiva (não-litera) à estrutura cognitiva do aprendiz. É no curso da aprendizagem significativa que o significado lógico do material de aprendizagem se transforma em significado psicológico para o sujeito. Para Ausubel (1963, p. 58), a aprendizagem significativa é o mecanismo humano, por excelência, para adquirir e armazenar a vasta quantidade de ideais e informações representadas em qualquer campo de conhecimento (p. 1).

A aprendizagem significativa, é um caminho de novos conhecimentos, que não segue princípios lógicos das normas mas também não foge desse direcionamento de ensino, ou seja o mecanismo de aprendizagem significativa é capacidade que o ser humano já possui, como armazenar ideias, informações e transformar em pratica em qualquer campo de conhecimento (AUSUBEL, 1963).

5 MATERIAIS E MÉTODOS

5.1 Local da pesquisa e público alvo

A pesquisa foi feita na Escola Estadual de Tempo Integral Pedro Fukuyei Yamaguchi Ferreira em São Gabriel da Cachoeira-Am. O público alvo foram os 03 professores de Ciências Naturais. O trabalho também foi feito com uma turma do 6º ano 1 contendo 14 alunos.

A Escola Estadual de Tempo Integral – EETI / Pedro Fukuyei Yamaguchi Ferreira está localizada, na BR-307, km 0, no município de São Gabriel da Cachoeira – Amazonas. O nome da escola é uma homenagem do Governo do Estado do Amazonas e da Secretaria de Estado de Educação e Qualidade de Ensino a um advogado formado pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), que trabalhava como assessor jurídico a Diocese de São Gabriel da Cachoeira, a serviço dos povos indígenas, integrando o Projeto Missionário Sul I – Norte I da Conferência Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB). No dia 1º de Junho de 2010 enquanto banhava-se no Rio Negro quando foi arrastado pela correnteza. Seu corpo foi encontrado 48 horas depois, em Tapereira a mais de 40 quilômetros de São Gabriel da Cachoeira. A Escola funcionando em tempo Integral e atende os níveis de Ensino Fundamental e Médio. É a mais nova escola no município que visa atender a comunidade Gabrielense. Próximo a escola há o Centro de Ensino Superior de São Gabriel da Cachoeira (CESSG), a estrutura física da escola consta de 24 salas, sala de diretoria, sala de professores, laboratório de ciências, laboratório de informática quadra de esportes coberta, cozinha, biblioteca, enfermaria, banheiro dentro do prédio, banheiro adequado à alunos ou mobilidade reduzida, contem 449 alunos, 24 salas de aula, ensino/projeto 25 ensino médio e 39 ensino fundamental de 6º a 9º ano, sala de secretaria, despensa, almoxarifado , pátio coberto, alimentação escolar para os alunos, água filtrada, água de poço artesiano, energia de rede pública, fossa, lixo destinado à coleta periódica e possui equipamentos como: computadores administrativos computadores para os alunos, contem 6 TV e DVD, o gestor desde que a Escola foi inaugurada é o senhor Geraldo Veloso Ferreira.

A Escola Estadual Irmã Inês Penha, está situada na Rua quatro, sem número, bairro Dabarú, no município de São Gabriel da Cachoeira, Amazonas, foi fundada em três de março de 1990, anexo a um Colégio Municipal, para atender as crianças da comunidade, com as turmas de Alfabetização a 3º série do ensino fundamental, nos turnos matutino e vespertino.

Em 1997, a escola não atendia mais a demanda de alunos, pois estava crescendo bastante, a partir deste momento a comunidade solicitou aos poderes públicos o apoio para ser incluída no projeto de orçamento estadual para a sua ampliação. Em 2000 iniciou-se a construção do prédio escolar, sendo inaugurada através do Decreto nº: 20963 de seis de junho de 2000. A escola tem o nome em homenagem a uma irmã Salesiana, foi a primeira missionária educadora e atuante nas missões do Rio Negro, nasceu no lugar denominado Rio Içana, localizada próximo ao município.

A escola possui o Ensino Fundamental 1 e 2, Ensino Médio regular e mediado por tecnologia, nos turnos matutino, vespertino e noturno, tendo assim o total de 873 estudantes.

5.2 Tipo de Pesquisa

Pesquisas bibliográficas, pesquisa de campo na escola. A presente pesquisa caracteriza-se como qualitativa. A pesquisa qualitativa é uma forma de investigação científica que foca num caráter subjetivo do objetivo a ser analisado, numa pesquisa qualitativa um ou os entrevistados estão livres para apontar os seus pontos de vista sobre determinados assuntos que estejam relacionados com o objetivo do estudo, ou seja a pesquisa não é contabilizado por quantidades como resultado mais sim conseguir compreender o comportamento de determinado grupo alvo.

5.3 Instrumentos de pesquisa

Durante todo o processo foi realizada uma revisão bibliográfica sobre metodologias diversificadas para o ensino de ciências naturais e aprendizagem significativa. A importância da pesquisa bibliográfica consiste em reunir informações e dados que serviram de base para o desenvolvimento da investigação da problemática levantada, servindo como marco comparativo com outros autores que já trabalharam questões semelhantes.

Com intuito de conhecer a percepção dos professores sobre o uso de estratégias diversificadas para o Ensino de Ciências, foram realizadas entrevistas com 03 (três) professores que ministram a referida disciplina na Escola Estadual de Tempo Integral Pedro Fukuyei Yamaguchi Ferreira e a Escola Estadual Irmã Inês Penha. Como técnica de coleta de dados foi utilizado o questionário e caderno de campo.

Considerando o objetivo maior desta investigação, foi realizada uma observação participante com o intuito de permitir ao pesquisador um contato mais aproximado com os professores e alunos, contribuindo assim para a obtenção das informações.

Por fim foi desenvolvida uma sequência didática em duas aulas para avaliar a eficácia de metodologias ativas na efetivação de aprendizagem significativa.

5.4 tabulação de análises de dados

Os dados obtidos nos questionários, foram organizados em forma de tabela e analisados a partir de um estudo analítico e comparativo. Quando apresentado em tabela os resultados estão seguidos de análise comparativa sobre a dificuldade dos 03 professores de ciências naturais acerca do uso de metodologias dinâmicas.

Também foi realizada uma análise dos resultados obtidos com a aplicação de questionários aos alunos e a realização de uma sequência didática, aplicada no 6º ano 1 com os 14 alunos da Escola Estadual de Tempo Integral Pedro Fukuyei Yamaguchi Ferreira localizada, na BR-307, km 0, no município de São Gabriel da Cachoeira – Amazonas.

6 RESULTADOS E DISCUSSÃO

6.1 PROFESSORES

No 28 de agosto de 2019, foi devolvido para o pesquisador, os questionários de ambas as Escolas, o EETI e da Escola Irmã Inês Penha. Os dados obtidos foram tabulados e comparados de forma que os professores de ambas as escolas, tem a faixa etária de 40 a 50 anos de idade, percebeu-se que apenas dois tem a graduação de Ciências Naturais e exercem na escola os seus respectivas funções, o terceiro professor é formado em outra área de ensino e leciona em Ciências Naturais, o tempo de magistério dos três professores comparando estão na faixa de 05 a 26 anos, números de escolas que lecionam é entre 01 a 02 escolas, jornada de trabalho entre 20 horas a 40 horas semanais, dois professores são efetivos e um tem contrato temporário.

Analisando esses questionários e fazendo a comparação, podemos perceber o tempo de magistério, as idades dos participantes da pesquisa praticamente são bem aproximado, mesmo estando em escolas diferentes.

Nos questionários deu-se uma pergunta, dizendo: qual a importância do Ensino de Ciências Naturais para a formação do cidadão contemporâneo? Dois professores responderam que sim é importante o ensino de Ciências, sabendo que um dos professores não é formado na área, e o terceiro professor que é formado na área a resposta não transcreveu a importância de se ensinar Ciências Naturais.

Foi perguntado: como são definidos os conteúdos a serem abordado nas escolas, que metodologia usava, qual relação entre a teoria e prática dos conteúdo abordados, que recursos eles utilizam no ensino, a opinião sobre o livro didático, se o livro é completo, quais as problemáticas para ensinar Ciências Naturais.

Foram respondendo na sequência de acordo como o pesquisador lhes deu questionário: que os conteúdos a serem definidos era através Proposta Curricular da Rede Pública Estadual, dos Parâmetros Curriculares Nacionais, Base Nacional Comum Curricular, que os professores utilizam aulas expositiva dialogada, voltada a realidade do aluno, que os livros atuais são bem resumidos não são completos, tem pouca informação, o principal falta de estrutura adequada e que falta materiais para uma boa aula, sabendo-se que um professor é da escola EETI, e dois da Escola Estadual Irmã Inês Penha.

Os PCNS vem com o objetivo de auxiliar os professores, que os mesmos tem o objetivo de adentrar mais nessa Ciência e demonstrar os estudos de diversas formas e ensinar aos alunos, ou seja dar uma contribuição para a sociedade escolar, que hoje a educação vem com um novo modelo de educação, com mais praticas nas salas de aula, mas empenho, ter aulas de campo e o professor tem a eficácia de exercer os diversos medos pedagógico (BRASIL, 1998).

Tabela 01: Entrevista com os professores

CARACTERÍSTICA DO ENTREVISTADO	PROFESSOR 01	PROFESSOR 02	PROFESSOR 03
CARACTERÍSTICA DO ENTREVISTADO	Idade: 41 Gênero: F Curso de graduação: Licenciatura plena em Matemática	Idade: 47 Gênero: F Curso de graduação: Ciências Naturais	Idade: 48 Gênero: M Curso de graduação: Ensino Superior Completo
CARACTERÍSTICA DO ENTREVISTADO	Tempo de Magistério: 06 anos Nível que leciona: Ensino fundamental Nº de Escolas que leciona: 01 jornada de trabalho: 40 horas Vínculo empregatício: Contrato temporário	Tempo de Magistério: 19 anos Nível que leciona: Ensino fundamental I e II Nº de Escolas que leciona: 01 jornada de trabalho: 40 horas Vínculo empregatício: Efetivo	Tempo de Magistério: 25 anos Nível que leciona: Ensino fundamental / médio Nº de Escolas que leciona: 01 jornada de trabalho: 20 horas Vínculo empregatício: Efetivo.

CARACTERÍSTICA DO ENTREVISTADO	PROFESSOR 01	PROFESSOR 02	PROFESSOR 03
2.1- Qual a importância do Ensino de Ciências Naturais para a formação do cidadão contemporâneo?	R= A importância no Ensino de Ciências, deve-se fazer que o aluno entenda a relação do homem como a própria natureza, compreendendo a diversidade que o Planeta terra apresenta.	R= Para atualidade é muito importante conhecer algo que está a nossa volta, saber da importância, como usufruir da melhor maneira possível e também conhecer as suas consequências.	R= Que o ensino de Ciências Naturais, possa lhes proporcionar um convívio de bem estar entre o ser humano e a natureza, que é um grande desafio.
2.2- Como são definidos os conteúdos a serem abordados no ensino de Ciências Naturais na escola?	R= OS conteúdos são definidos através de proposta curricular da Rede Pública Estadual, e a instituição de ensino faz a escolha dos conteúdos a serem trabalhados conforme a necessidade para a próxima etapa.	R= Seguimos os Parâmetros Curriculares Nacionais e na atualidade o BNCC Base Nacional Comum Curricular.	R= Os conteúdos são selecionados por bimestres, procurando os temas que mais possam chamar atenção e despertar curiosidade no educando.

CARACTERÍSTICA DO ENTREVISTADO	PROFESSOR 01	PROFESSOR 02	PROFESSOR 03
2.3- Que metodologias utiliza para ensinar Ciências Naturais?	R= Aulas expositivas dialogadas bem significativas, imagens conforme a realidade, atividades, trabalho em dupla, grupo.	R= Dependendo do momento utilizo de várias, desde a tradicional quando é necessário até atualizada.	R= As metodologias mais utilizadas, são conforme os assuntos abordados dar exemplos relacionados com a realidade do aluno, para que ele possa se situar com o assunto, o uso de recursos audiovisuais também é importante, porém, muitas vezes em situação precárias.
2.4- Qual a relação entre a teoria e a prática dos conteúdos abordados em sala de aula?	R= Na teoria o aluno compreende os conteúdos abordados e na prática o aluno tem a oportunidade de fazer novas descobertas a partir das experiências.	R= A prática acontece de acordo com o material quando temos para trabalhar.	R= Muitos conteúdos, são de teoria científica, que fica um pouco obscuro para o aluno, sendo assim devemos transformar as informações para a realidade do aluno, seja, urbano ou rural.
2.5- Quais os recursos utilizados para o Ensino de Ciências Naturais?	R= Livro didático, aula através de mídia, quadro, pincel e apagador.	R= São os humanos, a mídia, papeis e outros.	R= Depende dos recursos que a escola dispõe, Datashow, revistas etc.

CARACTERÍSTICA DO ENTREVISTADO	PROFESSOR 01	PROFESSOR 02	PROFESSOR 03
2.6- Qual sua opinião sobre o livro texto utilizado para o ensino de Ciências Naturais? Ele é completo? Como?	R= Os livros atuais trazem os textos bem resumidos. Na minha opinião não é completo, pois não traz muitas informações e nem exemplos onde o aluno possa observar e entender de certas recomendações.	R= Vejo que o livro é atualizado de acordo com BNCC.	R= Na maioria dos conteúdos dos livros, são focadas mais pra grandes centros urbanos, poucos trazem textos referente à realidade local, principalmente área indígena. É por isso, que é preciso adaptá-los conforme a realidade local do educando.
2.7- Quais os principais problemas encontradas para ensinar Ciências Naturais no Sistema Estadual e na escola?	R= Falta de estrutura adequado em nível estadual. E na escola falta de internet para uma boa pesquisa dos alunos.	R= Ausência de laboratório.	R= falta de materiais audiovisuais, sala de Ciências, laboratório, biblioteca para pesquisas
2.8- Qual a sua motivação de ensino para os alunos?	R=trazer umas imagens coletadas em outros meios como: tecnologia, através de experiências, discussão entre os colegas, exemplo do próprios alunos conforme o conteúdo.	R= Comparar sempre com os itens que temos na cidade.	R= Que os continuem sempre interligada com o ensino de Ciência, para que possam crescer sabendo que natureza faz parte do nosso convívio.

6.2 SEQUÊNCIA DIDÁTICA

No trabalho de conclusão de curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, foi proposto duas regências para que o pesquisador veja o nível de conhecimento tanto prévio e a assimilação dos assuntos ou aulas abordadas pelo professor no qual o trabalho foi feito ou seja na Escola de Tempo Integral Pedro Fukuyei Yamaguchi Ferreira, com os alunos dos 6º ano 1.

No dia 27 de Agosto de 2019 em São Gabriel da Cachoeira -AM, houve a primeira regência na Escola de Tempo Integral Pedro Fukuyei Yamaguchi Ferreira, com a turma do 6º ano 1, no período do 6º tempo com o tema “PROPRIEDADES DO AR”. A primeira regência foi, numa forma mais antiga de se ministrar, ou seja só foi passado o assunto do livro, sem uma intervenção do tipo perguntar se estavam com dúvidas exemplificando sem fazer o feedback, só foi repassado os assuntos, como o ar é compressível e expansível, o ar tem massa e peso, sem fazer uma minuciosa explicação. Pode-se notar que os alunos não gostaram muito da aula no dia, e o tempo das aulas estava um pouco corrido só 30 minutos de aula. Assim terminou o primeiro dia da regência.

No dia 28 de Agosto de 2019, aula foi feita com mais ênfase, e com as estratégias de ensino, com a aula expositiva dialogada, materiais como pincel, apagador, livro, Datashow, com a mesma turma o 6º ano 1.

Em primeiro instante foi concedido a sala de mídia da TV Escola, no andar de baixo da Instituição. Iniciou-se a aula propriamente dita com uma pequena revisão com os alunos do tema da aula anterior, prosseguiu a aula com o tema principal do dia que foi: O ar se movimenta. Os alunos foram respondendo que sim o ar se movimenta, e pode se comprimir ou expandir, os movimentos de ar são denominados como: correntes de ar, quando há espaço para ser ocupado, o ar o ocupa, mais para isso tem de se movimentar etc. A regência foi feita de forma muito dinâmica que todos os alunos interagiram de forma que nem perceberam o tempo passar.

A terceira parte da regência foi a dinâmica com a turma, formar três grupos e fazer um experimento com bexiga. A atividade teve como objetivo: comprovar que o ar possui massa, para tanto, foi utilizado o seguinte material: uma vareta; duas bexigas, barbante. Procedimento: A) prenda uma bexiga cheia de ar em cada uma das extremidades da vareta; B) suspender a vareta, pela parte medial, por meio do barbante; C) esvazie uma das bexigas, mas sem estourá-la, para isso faça um pequeno corte próximo do nó; D) observe. Cada grupo fez a sua parte do experimento, e observaram, e comprovaram que esse pequeno experimento comprova que o ar tem massa.

Portanto, pode-se notar que a segunda regência foi mais eficaz do que a primeira, pois os alunos na primeira aula ficaram só no livro e isso fez com que perdessem o interesse de aprender. Alguns alunos ficaram de conversa, outros fazendo atividades de outro professor, evidenciando-se um grande desinteresse pela aula ministrada. A segunda foi o inverso, desde o início da aula gostaram e se prontificaram em responder todas as perguntas que o pesquisador fazia para a turma, nenhum aluno ficou de fora. Por fim nota-se que os alunos, gostam de interação com aquilo que eles estão aprendendo, querem sentir, tocar, ver de perto. Mas nem todas as escolas e professores têm os materiais adequados para cada assunto, e as vezes, os materiais necessários custam caro. No caso do pesquisador, o custo foi bem baixo com as bexigas, varas e barbante.

6.3 QUESTIONÁRIO COM OS ALUNOS DA EETI

A pesquisa com os alunos na escola EETI, teve objetivo de traçar o perfil dos alunos da referida escola. Para tanto, foram levantados dados como, nome, idade, a faixa etária dos alunos da escola é entre 11 a 14 anos de idade; a naturalidade, a metade da turma é de outros estados, pois os pais na maioria vem a trabalho, como no exército brasileiro e a outra metade é nascida na cidade onde a pesquisa foi feita.

Na segunda parte do questionário, foi abordado perguntas sobre o Ensino de Ciências, como: qual era a palavra (definição) que eles atribuíam à Ciências Naturais? Os alunos responderam que atribuíam em ar, atmosfera, solo, sistema solar e sobre meio ambiente em si, pois nesse dia de pesquisa, foi dada as aulas com tema “Propriedades do Ar” pois os alunos da escola atribuíram em aquilo que foi aprendido no exato momento.

Foi perguntado o que os motivava a estudar Ciências Naturais? Respostas: *“a gente aprende sobre o ar, a cuidar do planeta, preservar nossa terra, como percebeu-se que os alunos se colocavam a responder mais sobre o ar, depois vinha a preservação, o cuidar da terra”*.

Pergunta: em sua escola tem laboratório? Respostas dos alunos; todos responderam temos sim mais falta os materiais para as aulas práticas e para a pesquisa, a escola no 6º anos tem 03 (quatro) semanais. Perguntas bem delicadas foram feitas como: se a escola tinha aulas práticas, se tinha projeto de pesquisas, resposta: praticamente todos responderam que não tinham aulas práticas e nem projeto de pesquisa na escola.

A última pergunta do questionário foi pontual pra todos, pergunta: como eles gostariam que fosse o Ensino de Ciências Naturais, resposta: todos, precisamos de materiais para laboratório, que tivesse mais experimentos, mais aulas práticas. Foi observado que a escola tem uma estrutura física de um laboratório, mas falta materiais.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais são dirigidos aos educadores que têm como objetivo aprofundar a prática pedagógica de Ciências Naturais na escola fundamental, contribuindo para o planejamento de seu trabalho e para o projeto pedagógico da sua equipe escolar e do sistema de ensino do qual faz parte. Fala-se de um novo modelo de escola e educação, mais excelência, aulas práticas, aula de campo e aprofundar mais os conhecimentos de aulas práticas, assim exercer com eficiência os métodos pedagógico. (p.19).

Tabela 02: Questionário com os alunos

1- Qual a palavra que você atribuiu às Ciências Naturais?	R= Eu pensei que o ar não tinha peso e massa agora eu sei que tem.	R= = Eu aprendi que o ar pode ser comprimido, que o ar tem massa.	R= = Eu aprendi que existe muito planejamento e o ar tem massa.	R= Atribuo a ciência, como procurar conhecimento científico.	R= = Eu aprendi que existem planetas no universo, e também sobre o ar.	R= O solo plantas o ar rarefeito, e sobre a saúde.	R= Muitas coisas novas eu aprendi, que o ar pode ser comprimido e compressível e também que o ar tem massa e sobre propriedades do ar.	R= Sistema solar, o solo e o ar.	R= Sobre o nosso planeta e segundo foi sobre o ar, as plantas, saúde e o movimento de translação.	R= Aprender sobre o meio ambiente.
2- O que o motivou a estudar ciências naturais?	R= Porque cada aula eu aprendo mais, não sabia, agora eu aprendi.	R= É por que a gente pode aprender várias coisas, sobre o ar, e as	R= = Eu descobri que o ar pode ser comprimido.	R= A ciência me motiva e estudo o conhecimento científico que permit	R= = Para aprender sobre os planetas, o ar e também eu não sabia que o	R= Não respondeu	R= Que eu possa descobrir novos horizontes.	R= Conhecer novas descobertas sobre: ar, planetas, solo.	R= A gente vai descobrindo em cada aula tantas coisas sobre o ar as propriedades	R= Ajudar a preservar e cuidar da nossa terra.

		coisas sobre o Planeta Terra.		e o desenvolvimento.	ar podia ser comprimido, e agora eu sei					
3- Na sua escola tem laboratório, em caso afirmativo já usou, para fazer o que?	R= Sim, mais gente não tem material para o experimento.	R = Nós não temos os materiais só a sala.	R = Só temos a estrutura não temos os materiais.	R= Sim, mais não temos material.	R = Nós só temos a estrutura porém a gente não tem materiais.	Não respondeu	R= Tem, mais porém não temos materiais para usá-lo.	R= Nós só temos a sala porém não temos materiais.	R= Nós só temos a estrutura que é a sala, porém não temos materiais.	R= Só temos a Estrutura.
4- Quantas aulas de Ciências Naturais você tem por semana?	R= 4 aulas semanais.	R = 4 aulas semanais.	R = 4 aulas semanais.	R= 4 aulas semanais.	R = 4 aulas semanais.	R= 4 aulas semanais.	R= 4 aulas semanais.	R= 4 aulas semanais.	R= 4 aulas semanais.	R= 4 aulas semanais.

<p>5- Como são as práticas do Ens. de C. Naturais, se tiver menção?</p>	<p>R= Nós não temos experiências, pois os materiais são difíceis de achar, só temos alguns para o uso.</p>	<p>R = Nós não temos as práticas pois os materiais são difíceis de achar.</p>	<p>R = Nós não temos experiências, pois os materiais são difíceis de achar.</p>	<p>R= Sim, porém nós não temos materiais para fazer o trabalho e outras coisas.</p>	<p>R = Nós não temos as materiais são difíceis de achar, como a prática do balão e seringa são fáceis de achar.</p>	<p>R= Bom é fácil aprender quando a gente pratica, eu tenho prática sobre a natureza.</p>	<p>R= Nós não temos as experiências, que os materiais são difíceis de se achar.</p>	<p>R= Nós não temos experiências pois os materiais são difíceis de se achar, algumas são fáceis como: balões e seringas.</p>	<p>R= Nós não temos as práticas, pois os materiais são difíceis.</p>	<p>R= De vez em quando temos aulas práticas, pois nem todo dia temos materiais.</p>
<p>6- Como são as avaliações de ciências naturais?</p>	<p>R= As avaliações são do livro, nossa turma ler e a gente tem que prestar atenção no assunto da prova.</p>	<p>R = São trabalhos individuais e em grupos.</p>	<p>R = Trabalhos individuais e em grupos para seminários.</p>	<p>R= São aplicadas provas e trabalhos.</p>	<p>Não respondeu.</p>	<p>R= Tem seminários textos para explicar e até descobrir a resposta, e para ligar marcar nos quadros.</p>	<p>R= Em grupo, individual e seminários.</p>	<p>R= Trabalho individual ou em grupos e seminários.</p>	<p>R= Trabalho em grupo e individual.</p>	<p>R= Trabalho individual em grupo e seminários.</p>

<p>7- Existem projetos de pesquisa na escola relacionada com o Ens. de naturais, quais?</p>	<p>R= A gente não tem.</p>	<p>R = Não temos projetos.</p>	<p>R = Não temos projetos.</p>	<p>R= Não tem projeto</p>	<p>R = Não tem projeto</p>	<p>R= Não temos muitos recursos, não temos experiência prática, pois os recursos são difíceis de achar, mais alguns são fáceis como balão.</p>	<p>R= Infelizmente não.</p>	<p>R= Não temos projetos.</p>	<p>R= Não temos projetos.</p>	<p>R=A escola não possui projetos de pesquisa.</p>
<p>8- Qual a sua opinião sobre a feira de ciências, já participou, caso afirmativo qual?</p>	<p>R= Não</p>	<p>R = É muito legal a gente aprende muitas coisas.</p>	<p>R = Não participei.</p>	<p>R= Não participei de nenhuma feira de ciências.</p>	<p>Não respondeu.</p>	<p>R= Tem bastante aprendizado e é fácil vendo por meio de maquetes, já participei de uma que falei sobre as vitaminas de que a gente precisa delas e faz bem</p>	<p>R= Na verdade, já passei para ver em outras escolas, mais nunca participei.</p>	<p>R= Nunca participei, mais eu acho que legal os experimentos.</p>	<p>R= Nunca participei disso.</p>	<p>R= Não participei.</p>

						para a nossa saúde.				
9- Como que você gostar ia que fosse o Ens. de C. Natur ais?	R= Eu gostaria que a gente tivesse materia is no laborat ório para realizar os nossos experi mentos.	R = Nós preci samo s de mais coisa s mater iais para estud armo s.	R = Legal .	R= Eu queria que fosse mais ensina dos pelos profes sores.	N ão respo ndeu.	R= Se fizésse mos sempre experiê ncias em um laborat ório.	R= Com mais materiais para as experiênc ias e para as pesquisas.	R= que tivesse projeto s, aulas no laborat ório.	R= Eu queria que a gente fosse na quadra fazer a experiên cia, mais é legal do jeito que é, eu queria que tivesse materiai s.	R= Tivesse mais aulas práticas, mais projetos nas escola e experim entos.

6.2 ESCOLA ESTADUAL Ir. INÊS PENHA

Na segunda escola foi deixado o mesmo questionário, alunos na base entre 11 a 14 anos de idade, todos são natural da cidade de São Gabriel da cachoeira, são da mesma série citada anteriormente, que são os 6º anos.

As perguntas foram entregue aos alunos, pergunta número um: qual palavra você atribui à Ciências Naturais? Respostas: sobre poluição, saneamento básico, poluição nos rios, a fauna e flora, queimadas e Ciências que estuda a natureza, percebeu-se que os alunos desta referida escola têm variadas atribuições sobre Ciências Naturais.

Pergunta dois: o que os motivava a estudar Ciências Naturais? Todos responderam porque é muito legal estudar Ciências Naturais,

Pergunta três: a escola possui laboratório? Foi unanime a resposta que não tem laboratório na escola,

Pergunta quatro: como são as práticas de Ciências Naturais? Todos responderam que são normais, percebeu-se que eles tinham mais aulas orais e escritas do que aulas práticas.

As últimas três perguntas foram cruciais onde se buscou saber sobre a realização de projeto de pesquisa, feira de ciências e como gostariam que fosse o Ensino de Ciências: A escola não realiza projeto de pesquisa com os alunos e nem realiza feira de Ciências. Quanto ao tipo de aula, os alunos gostariam que os professores explicassem mais, que a aula de Ciências fosse todo dia, com mais aulas práticas, com mais aulas expositivas, que o tempo de aula fosse mais longa, mais pesquisa de campo.

Nessa escola percebeu-se que, não tem laboratório; as aulas práticas são raramente praticadas, mas o que eles tem a variedade de atribuição na Ciências Naturais são bem amplo, as dificuldades não deixou eles se abaterem nos estudos.

A preocupação de desenvolver atividades práticas começou a ter presença marcante nos projetos de ensino e nos cursos de formação de professores, tendo sido produzidos vários materiais didáticos desta tendência. O objetivo fundamental do ensino de Ciências Naturais passou a ser dar condições para o aluno vivenciar o que se denominava método científico, ou seja, a partir de observações, levantar hipóteses, testá-las, refutá-las e abandoná-las quando fosse o caso, trabalhando de forma a redescobrir conhecimentos ((BRASIL, 1998.p. 19).

1- Qual a palavra que você atribuiu à Ciências Naturais?	R= Sobre a Poluição nos Países.	R= Poluição nos rios.	R= Saneamento básico.	R= Poluição dos rios	R= Água, uma boa pra beber.	R= Poluição nos rios.	R= Água.	R= Sobre a fauna e flora do nosso país.	R= Quemadas no Amazonas.	R= Ciência que estuda a natureza.
--	---------------------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------	-----------------------------	-----------------------	----------	---	--------------------------	-----------------------------------

2- O que o motiva a estuda r ciênci as naturai s?	R= Porque eu gosto da matéri a de Ciênci as.	R= Gosto muito da matéri a de Ciênci as.	R= Porque eu acho legal.	R= Acho legal a matéri a de Ciênci as.	R= Porque é legal e eu gosto de Ciência s.	R= Eu gosto da matéri a porque a gente fica sabend o das coisas novas no mundo .	R= É legal e eu gosto de Ciência s	R= Porqu e é muito legal e eu gosto.	R = Para desve ndar os mistér ios da vida.	R = Eu quero apend er sobre anim ais e tamb ém da nossa flores ta.
3- Na sua escola tem laborat ório, em caso afirma tivo já usou, para fazer o que?	R= Não tem.	R= Na minha escola não tem laborat ório.	R= Não, nunca usei.	R= Não tem laborat ório.	R= Não temos laborat ório.	R= Não temos laborat ório.	R= Não temos laborat ório.	R= Não tem laborat ório.	R = Não te aqui na escola .	R = Não.
4- Quant as aulas de Ciênci as Natura is você tem por seman a?	R= São 3 aulas seman ais.	R= 3 aulas seman ais.	R= 3 aulas seman ais.	R= 3 aulas seman ais.	R= 3 aulas semana is.	R= 3 aulas seman ais.	R= 3 aulas semana is.	R= 3 aulas seman ais.	R = 3 aulas seman ais.	R = 3 aulas por sema na

5- Como são as práticas do Ens. de C. Naturais, se tiver mencionado?	Não respondi.	Não respondi.	R= Normais.	Não respondi.	R= Aulas normais.	Não respondi.	R= A terra e os seus movimentos.	R= As aulas são normais, de escrita e orais.	R = Normais.	R = É mais dentro de sala de aula.
6- Como são as avaliações de ciências naturais?	R= São orais	R= São avaliações escritas e orais	R= São aulas de avaliações normais.	R= São normas escritas e orais.	R= São avaliações normais escritas e orais.	R= São orais e escritas.	R= São avaliações orais e escritas.	R= De escrita e leitura.	R = Orais e escritas.	R = Mais atividades escritas.
7- Existem projetos de pesquisa na escola relacionada com o Ens. de naturais, quais?	R= Não existe na minha escola.	R= Não existe na minha escola.	R= Não.	R= Não tem projeto	R= Não tem projeto	R= Não existe na minha escola.	R= Não existe na minha escola	R= Não temos projetos.	R = Não temos projetos.	R = Não
8- Qual a sua opinião sobre a feira de ciências, já participou?	R= Nunca participei.	R= Nunca participei de uma feira de ciências.	R= Nunca participei.	R= Nunca fui a uma feira de Ciências.	R= Nunca participei de uma feira de Ciências.	R= Nunca participei.	R= Nunca participei.	R= Nunca participei.	R = Nunca participei de uma feira de Ciências.	R = Eu não posso dar opinião porque eu nunca participei, é

caso afirmativo qual?										mais pro ensino médio.
9- Como que você gostaria que fosse o Ens. de C. Naturais?	R= Eu gostaria que o professor(a) explicasse muito mais sobre as aulas deles(as).	R= eu gostaria que não fosse todo dia aula oral, tivesse também aulas práticas.	R= queria que fosse com mais aulas práticas.	R= Eu gostaria que fosse todo dia.	R= Ter mais aulas expositivas.	R= Eu gostaria que fosse todo dia a aulas de Ciências Naturais.	Não respondo.	R= Eu gostaria que as Aulas fossem mais longas.	R= Eu gostaria que as aulas de Ciências fossem mais longas.	R= Fazer pesquisa fora da escola.

7 CONCLUSÃO

Esta pesquisa pretende ajudar na melhoria do trabalho pedagógico dos professores e da escola. Que possa ter continuidade dessa diversidade de práticas de docência não somente a teórica mas também as aulas práticas.

Podemos afirmar que nem todas as escolas têm os materiais necessários para uma boa ou adequada docência, os docentes assim mesmo tentam levar o conhecimento para os seus alunos, e tentar levar o máximo possível para a realidade dos alunos no ensino, pois o material didático nem sempre é voltado para um estado ou município.

Os estudantes do Ensino Fundamental, participantes da pesquisa, demonstraram estar cientes das dificuldades encontradas por eles e as possíveis dificuldades encontradas pelos seus professores de Ciências Naturais mas nem por isso eles deixam de lado os estudos.

A experiência foi bastante satisfatória com o público alvo, do Ensino Fundamental, pode-se notar a problemática vivenciada pelos professores fazem o que podem para esta e educar os alunos, e também notou-se que os alunos com tantos problemas nas instituições, tentam o máximo assimilar o conhecimento com os professores. As aulas devem sim unir a prática e teoria, pois só a teoria fica monótona, a teoria e a prática devem estar juntas para que os alunos possam aprender na teoria e também vivenciar na prática tanto na parte educativa quanto na sociedade.

E essa pesquisa, fez com que pudesse aprimorar e evoluir como cidadão, e entender como os alunos e instituições vivenciam diariamente tanto no ponto positivo e negativo e que a escola é uma instituição educativa e socializadora para o futuro dos alunos no mercado de trabalho, e exercer a sua cidadania, com certeza foi um aprendizado e uma lição a ser levado para a vida.

REFERÊNCIAS

AUSUBEL, D.P. **The acquisition and retention of knowledge: a cognitive view.** Dordrecht, Kluwer Academic Publishers, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei n. 9.394/96. **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial. Brasília.** 1996. Disponível em <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm>. Acesso em 29 outubro de 2018.

BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: Língua Estrangeira/Secretaria de Educação Fundamental.** Brasília:MEC/SEF,1998.

COLL, César. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1994. 159p.

LORENZETTI, L. **O ensino de ciências naturais nas séries iniciais,** 2005.

SALVADOR, C. C. (org.). **Psicologia do Ensino.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

SILVA, A.F.A. **Ensino e aprendizagem de Ciências nas séries iniciais: concepções de um grupo de professoras em formação.** Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-Graduação Inter unidades em Ensino de Ciências, Universidade de São Paulo, São Paulo, SP. Schulman, L.S. (1986).

ONRUBIA, Javier. Ensinar: criar zonas de desenvolvimento proximal e nelas intervir. In: COLL, César; MARTÍN, Elena; MAURI, Teresa; MIRAS, Mariana; ONRUBIA, Javier; SOLÉ, Isabel; ZABALA, Antoni. **O construtivismo na sala de aula.** São Paulo, SP: Ática, 1999. p.123-151.

REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação /** Teresa Cristina Rego. – Petrópolis, RJ: Vozes, 14 ed., 2002. – (Educação e conhecimento).

VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente.** – 6 ed. – São Paulo: Martins Fontes, 2003. 191p.