



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS – UEA

CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES DE SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA – CESSG

LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE NA ESCOLA MUNICIPAL INDÍGENA NOVA  
VIDA DA COMUNIDADE VILA AMAZONINO NO MUNICÍPIO DE SÃO GABRIEL  
DA CACHOEIRA – AM**

RITA DE CÁSSIA RODRIGUES NETTO

SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA - AM

OUTUBRO/2019

RITA DE CÁSSIA RODRIGUES NETTO

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE NA ESCOLA MUNICIPAL INDÍGENA NOVA  
VIDA DA COMUNIDADE VILA AMZONINO NO MUNICÍPIO DE SÃO GABRIEL  
DA CACHOEIRA – AM**

Monografia apresentada ao Curso de Ciências  
Biológicas, da Universidade do Estado do  
Amazonas, como requisito parcial para obtenção  
do grau de Licenciado em Ciências Biológicas.

Orientador: Prof. Dr. Diogo Pereira de Castro

SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA - AM

OUTUBRO/2019

## **AGRADECIMENTOS**

Primeiramente a Deus, pelo fortalecimento espiritual em todos os momentos difíceis.

À minha família, mãe, avós, tios e primos.

Às amigas Silvia, Yúrica e Raquel por toda a ajuda.

Ao meu grupo de sala de aula e aos colegas.

Ao orientador por toda a paciência.

A todos os professores que fizeram parte da nossa história.

À diretora, funcionários, a todos do CESSG.

A Universidade do Estado do Amazonas pela oportunidade.

Aos professores, alunos e pais da Escola Municipal Indígena Nova Vida por toda a acolhida.

A todos que participaram direta ou indiretamente para a finalização deste projeto.

## RESUMO

### **EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE NA ESCOLA MUNICIPAL INDÍGENA NOVA VIDA DA COMUNIDADE VILA AMAZONINO NO MUNICÍPIO DE SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA – AM**

Um dos grandes desafios da temática ambiental, é abranger os problemas ambientais em sua totalidade. A prática da Educação ambiental e saúde no ambiente escolar apresenta alternativas para o envolvimento de toda a comunidade escolar com ações contínuas e não focadas apenas em um determinado período. Há a possibilidade de fazer com que o discente se veja no papel de contribuir para o bem-estar de si próprio e de tudo e todos ao seu redor, cabe ao educador criar e recriar meios para que isso aconteça. O presente trabalho traz uma reflexão sobre os problemas ambientais e saúde e sobre ações preventivas que os alunos podem trabalhar para minimizar os impactos ambientais. O objetivo principal foi avaliar o conhecimento da Escola Municipal Indígena Nova Vida sobre os cuidados com o meio ambiente e saúde através de filmes, vídeos e atividades práticas. Assim constatou-se que a Escola tem potencial para trabalhar a Educação Ambiental e saúde por se tratar de uma escola que está localizada na zona rural e ter toda uma paisagem natural, porém há a necessidade de criar elos maiores com os comunitários e até mesmo rever seus métodos de aprendizagem.

**Palavras-chave:** Problemas ambientais. Saúde. Ambiente escolar.

## **ABSTRACT**

### **ENVIRONMENTAL EDUCATION AND HEALTH IN THE INDIGENOUS MUNICIPAL SCHOOL NEW LIFE OF THE VILA AMAZONINO COMMUNITY IN THE CITY OF SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA – AM**

One of the major challenges of environmental issues is to address environmental issues in their entirety. The practice of environmental education and health in the school environment presents alternatives for the involvement of the whole school community with continuous actions and not focused only in a certain period. It is possible for the student to see himself in the role of contributing to the well-being of himself and everything and everyone around him, it is up to the educator to create and recreate means for this to happen. This paper reflects on environmental and health problems and preventive actions that students can work to minimize environmental impacts. The main objective was to evaluate the Nova Vida Indigenous Municipal School's knowledge about environmental and health care through films, videos and practical activities. Thus it was found that the school has the potential to work on environmental education and health because it is a school that is located in the countryside and has a natural landscape, but there is a need to create greater links with the community and even review your learning methods.

**Keywords:** Environmental problems. Health. School environment.

# SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO</b> .....	6
<b>2. REVISÃO DE LITERATURA</b> .....	7
<b>2.1 Educação ambiental</b> .....	7
<b>2.2 Problemas ambientais</b> .....	7
<b>2.3 Educação ambiental no cotidiano escolar</b> .....	8
<b>3. JUSTIFICATIVA</b> .....	9
<b>4. OBJETIVOS</b> .....	10
<b>4.1 Objetivo geral</b> .....	10
<b>4.2 Objetivos específicos</b> .....	10
<b>5. METODOLOGIA</b> .....	11
<b>5.1 Área de estudo</b> .....	11
<b>5.2 Participantes e período de estudo</b> .....	11
<b>5.3 Tipo de trabalho e coleta de dados</b> .....	11
<b>5.4 Ações educativas</b> .....	11
<b>6.0 RESULTADOS E DISCUSSÕES</b> .....	13
<b>6.1 Questionário com os professores</b> .....	13
<b>6.1.1 Questão</b> .....	13
<b>6.1.2 Questão</b> .....	13
<b>6.1.3 Questão</b> .....	13
<b>6.1.4 Questão</b> .....	14
<b>6.1.5 Questão</b> .....	14
<b>6.1.6 Questão</b> .....	15
<b>6.2 Planos de aula e pré e pós testes</b> .....	15
<b>CONCLUSÃO</b> .....	20
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	21
<b>ANEXOS</b> .....	23

## 1. INTRODUÇÃO

São inúmeros os problemas ambientais que estão ocorrendo, não só no Brasil, mas no mundo todo. O desmatamento, contaminação da água e do solo, os grandes lixões a céu aberto, os animais e plantas em extinção são alguns dos problemas observados em todos os meios de comunicação/informação.

Fala-se bastante em crise ambiental mundial, que já ameaça a sobrevivência das espécies no planeta. Diante disso, é necessário que seja criado um novo modelo de desenvolvimento, que veja o meio ambiente com um olhar mais significativo.

O que se vê é que muitas ações de Educação Ambiental na escola, são ações de apenas um determinado período, como por exemplo, na semana do meio ambiente, que ainda não se mostram realmente comprometidas com o cotidiano do indivíduo. Há a necessidade de sensibilizar todo o corpo escolar, desenvolvendo ações contínuas visando uma melhor qualidade de vida. São necessárias reflexões permanentes para sensibilizar as pessoas de forma verdadeira em relação ao ambiente que vivemos, que isso está intimamente relacionado a saúde do indivíduo, e que transforme o modo de pensar e agir do indivíduo.

A Educação Ambiental na escola deve ser vista como um processo educativo contínuo, com objetivo de abordar problemas concretos, em caráter interdisciplinar, que visa reforçar valores que possam contribuir para o bem-estar da sociedade e sobrevivência das espécies.

Os bons hábitos, estão intimamente relacionados a maneira que a educação lhe foi passada. A educação é um fator que age de forma preventiva nas possíveis soluções dos problemas ambientais.

O objetivo desse trabalho foi avaliar a realidade de uma escola municipal indígena em relação ao meio ambiente, assim como promover ações de educação ambiental. Diante de tal fato, foram realizadas questionário com os professores e foram feitas ações como: reflexão sobre o cuidado com o meio ambiente (fauna e flora), atividade escrita, conversas sobre o cuidado com a água e formas de tratamento, diálogo sobre o lixo e seus efeitos, diálogo sobre a agricultura familiar e plantação de sementes.

## **2. REVISÃO DE LITERATURA**

### **2.1 Educação ambiental**

É um processo de aprendizagem permanente, baseado no respeito a todas as formas de vida, estimulando a formação de sociedades mais justas, ecologicamente equilibradas baseada no respeito às diferenças (OLIVEIRA, 2000).

Para Unesco (1997), na escola a educação ambiental é vista como um processo educativo, por isso, deve abordar problemas concretos e ter um caráter interdisciplinar, procurando reforçar valores e contribuir para o bem-estar do ser vivo como um todo. Sendo assim, aproveitar a iniciativa dos alunos e seu empenho é de extrema importância para a contínua reflexão sobre os seus hábitos imediatos e futuros.

A educação ambiental deve envolver pais, o corpo escolar como um todo e comunidade em geral para a conquista da cidadania. Esse exercício deve ser permanente para o conhecimento das questões ambientais (STEIN, 2011).

### **2.2 Problemas ambientais**

Nossa cultura traz em pensamento a ausência de limites no que se refere aos recursos naturais, além dos problemas gerados pelo próprio ser humano como o descarte inadequado do lixo. A natureza está à deriva e o ser humano está simplesmente ignorando seu pedido de socorro (STEIN, 2011).

O uso racional dos recursos naturais é imprescindível para a manutenção da qualidade de vida dos seres vivos e manutenção do equilíbrio da natureza.

É de extrema necessidade o uso equilibrado e mais criterioso dos recursos, para ajustar uma relação equilibrada entre o ser humano e meio ambiente. A relação entre o ambiente extra e interescolar vem ser de grande importância na conservação do ambiente, em especial na fase escolar (SOUZA, 2000).



### 2.3 Educação ambiental no cotidiano escolar

O tema “educação ambiental”, há bastante tempo vêm se intensificando. São muitos os setores que estão dando voz a esta causa, com o objetivo de chamar a atenção sobre as problemáticas ambientais até então ignoradas pela grande parcela da população (STEIN, 2011).

Bastante coisa aconteceu para chegarmos até o que hoje conhecemos como “Educação Ambiental”. A Declaração da Conferência Intergovernamental de Tbilise sobre a Educação Ambiental (1977) alertou que o homem transformou a natureza, assim colocando em risco várias espécies de vida do planeta (UNESCO, 1997).

No Congresso de Moscou (1987), chegou-se ao entendimento que a Educação Ambiental deveria ter como objetivos, mudanças de comportamento em âmbito afetivo e cognitivo (DIAS, 1992).

Hoje, no mundo moderno tem um homem desnaturalizado e uma natureza desumanizada, pois o homem passou a vê-la somente como objeto, um recurso (QUINTAS, 2000).

Mudar é difícil, mas não impossível, mas é necessário conhecer a realidade, através do diálogo, desafiar os grupos para o conhecimento de sua própria história (FREIRE, 1995).

Para que a Educação Ambiental ocorra é preciso uma reflexão das relações dos seres vivos entre si, do ser humano com ele mesmo e com seu semelhante (VASCONCELOS, 1997). Nesse contexto, a escola tem um papel de extrema relevância, são multiplicadores do conhecimento na preservação do meio ambiente, com atividades que irão favorecer a reflexão e o comprometimento com o assunto.

Daí a importância de fazer acontecer as ações, mas que possam transcender o ambiente escolar, atingindo as comunidades nas quais residem os alunos, professores, funcionários, buscando mudanças de comportamento, valores, provocando uma reflexão que desperte toda a comunidade, visando a sensibilização e mudanças de atitudes frente às questões ambientais (STEIN, 2011).

Para que isso aconteça é importante o comprometimento de todo o corpo escolar, na continuidade dos projetos que beneficiam o equilíbrio ambiental.

### **3. JUSTIFICATIVA**

O ambiente escolar é um espaço de aprendizado, interação, respeito. Por este motivo também é de extrema importância discutir os problemas associados as questões ambientais e saúde, pois retrata a realidade que estamos vivenciando, assim também trabalhando as práticas que podem diminuir impactos no nosso ambiente e, conseqüentemente, em nosso planeta.

Pelas questões ambientais serem um problema que afeta o ambiente como um todo de uma sociedade, foi desenvolvido um trabalho com os alunos da Escola Municipal Indígena Nova Vida, da Comunidade Vila Amazonino, Estrada de Camanaus, no município de São Gabriel da Cachoeira – AM, por se tratar de uma escola localizada no ambiente rural pouco é discutido o tema Educação Ambiental, além da falta de assistência do poder público para com os professores e alunos com ferramentas educacionais para auxiliar na educação ambiental.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo geral**

Avaliar o conhecimento da Escola Municipal Indígena em relação ao meio ambiente e educação ambiental.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Aplicar questionário para os Professores em relação ao tema Educação Ambiental;
- Promover avaliações com os alunos com temas de Educação Ambiental;
- Analisar os dados da Escola Municipal Indígena.

## **5. METODOLOGIA**

### **5.1 Área de estudo**

A área de estudo foi a Escola Municipal Indígena Nova Vida na comunidade Vila Amazonino, estrada de Camanaus, N: -0° 8' 55,80859" W: -67° 0' 55,5516".

### **5.2 Participantes e período de estudo**

O presente trabalho foi realizado com os alunos e professores da Escola Municipal Indígena Nova Vida, no período de julho e agosto de 2019.

A Escola conta com atualmente 3 professores e 26 alunos.

### **5.3 Tipo de trabalho e coleta de dados**

Este trabalho foi de abordagem qualitativa. Primeiramente foram coletadas informações com os professores sobre a educação ambiental na escola (questionário I, anexo I) e foram trabalhados temas com os alunos sobre assuntos pertinentes, com intuito de fazer com que o aluno participasse do processo de sensibilização ambiental.

### **5.4 Ações educativas**

Após aplicação do questionário para os professores, foram realizadas as seguintes ações:

- Foram elaborados 04 (quatro) planos de aula com os principais temas relacionados à questão ambiental.
- Ao começo de cada aula era realizado um pré-teste, após, era realizada a aula, e ao final das mesmas era realizado o mesmo teste (pós-teste).
- Caminhada ao redor da escola para reflexão sobre o cuidado com o meio ambiente (fauna e flora);

- Sessão de filmes sobre a importância da fauna e flora (Rio 1 e 2, Lórax).
- Diálogo sobre o cuidado com a água e formas de tratamento da água;
- Conversas sobre o ambiente que vivemos e o cuidado com o lixo, tempo de decomposição dos materiais;
- Plantação de algumas sementes em alguns lugares da comunidade.

## 6.0 RESULTADOS E DISCUSSÕES

### 6.1 Questionário com os professores

A seguir, as respostas do questionário aplicado aos professores.

#### 6.1.1 Questão

Como a escola vêm trabalhando a Educação ambiental?

Resposta entrevistado A:

*- A escola trabalha de forma sistêmica, desenvolvimento dos planos de curso, plano de aula e práticas exercidas no cotidiano para conscientização perante o ambiente que vivemos, no trabalho, na escola ou sala de aula.*

Resposta Entrevistado B:

*- Fazendo trabalhos com a comunidade e alunos, limpando a comunidade. Incentivando os alunos na aula de Ciências Naturais e fazendo palestras com a comunidade e alunos.*

#### 6.1.2 Questão

Qual a periodicidade em que a escola costuma trabalhar a Educação ambiental?

Resposta entrevistado A:

*- No conceito de algumas disciplinas, nas palestras e nas atividades de conscientização, nas práticas de: coleta de lixo e questões de preservação de rios e floresta.*

Resposta Entrevistado B:

*- Em alguns dias do sábado, junto com a comunidade.*

#### 6.1.3 Questão

Qual sua visão como educador sobre o comportamento do aluno em suas ações no cotidiano escolar, referindo-se a Educação Ambiental?

Resposta entrevistado A:

- *Conforme a minha percepção, ainda falta conscientizar para apresentar as reais problemáticas, causas e danos na questão do meio ambiente. Precisa colocar o real compromisso para com os alunos.*

Resposta Entrevistado B:

- *Precisa de muito mais palestras para orientar os pais dos alunos e alunos, na cidade e nas comunidades, em todo o município e Estado.*

#### 6.1.4 Questão

Qual o comprometimento dos demais segmentos da comunidade escolar em relação a Educação Ambiental?

Resposta entrevistado A:

- *Quanto o comprometimento dos comunitários, precisa de iniciativa para fortalecer a conscientização diante da questão ambiental.*

Resposta Entrevistado B:

- *Precisa de prática que aprendem na escola junto aos seus familiares.*

#### 6.1.5 Questão

A Escola costuma se engajar em campanhas ou debates relacionados ao meio ambiente?

Resposta entrevistado A:

- *Poucas vezes, para tais realizações, precisa muito do corpo docente para desenvolver tais atividades.*

Resposta Entrevistado B:

- Às vezes.

### 6.1.6 Questão

Como educador, gostaria de desenvolver um trabalho contínuo em educação ambiental?
--

Resposta entrevistado A:

- *Sim. De forma periódica e com apoio de todos os pais e alunos.*

Resposta Entrevistado B:

- *Sim. Fazendo mais palestras e práticas do que aprenderam.*

Diante das respostas dos professores, foi constatado que a Educação ambiental vêm sendo trabalhado com os alunos, mas não de forma contínua e há o desejo de trabalhar continuamente esses temas, porém, falta incentivo, recursos e apoio por parte dos comunitários e do poder público. Podemos afirmar que muitos problemas de nossa educação são bastante conhecidos, alguns de longa data, há muitas dificuldades, grande parte causada pela má gestão de nossos governantes (CORREA, 2010).

## 6.2 Planos de aula e pré e pós testes

Uma aula didática é fundamental para um bom aprendizado dos alunos, além disso, o professor também passa a aprender com o cotidiano dos alunos, assim sendo mediador da aprendizagem.

Segundo Demo (2011), o professor deve atuar como mediador do processo de ensino e aprendizagem, trazendo novas estratégias metodológicas para orientar o aluno de como se expressar, trazer questionamentos para a aula e elaborar soluções. Diante disso, para fazer com que os alunos trouxessem seus conhecimentos prévios com ênfase na educação ambiental, foi aplicado um pré-teste, e, em seguida, realizada a primeira aula. O tema “A importância da



natureza” e abordou conceito de natureza, a importância das florestas para a vida dos animais, preservação e conservação, impactos causados pelo desmatamento desenfreado e os hábitos que podem ajudar o meio ambiente.

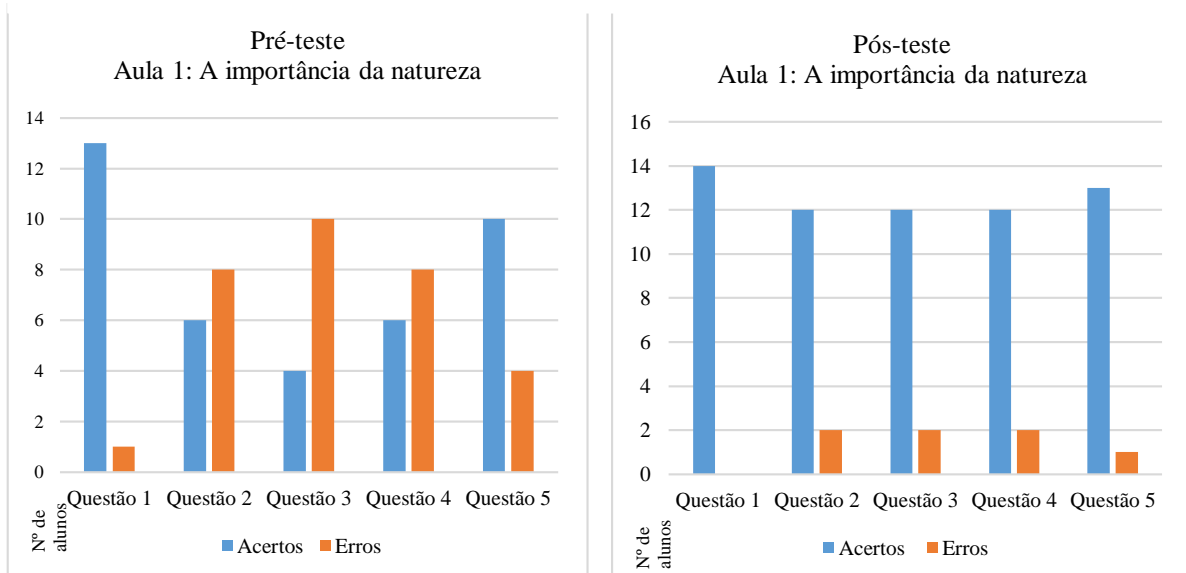
**Fig.1:** Explicação da primeira aula (A) e colagem e frases dos alunos em relação ao que a natureza significa para os seres vivos (B e C).



Fonte: Silvia Melgueiro (2019).

Os resultados dos pré e pós testes evidenciaram que os alunos já tinham uma noção sobre o que a natureza significa para os seres vivos, porém, ainda não sabiam ou reconheciam alguns termos. Vale ressaltar que os assuntos eram trabalhados em dois momentos, um tempo era dedicado a turminha que está em processo de alfabetização que geralmente era trabalhado filmes e bastante diálogo e um tempo com os alunos já alfabetizados. O pré e pós testes eram aplicados para os alunos já alfabetizados.

**Gráfico 1:** Resultado do pré e pós testes da primeira aula realizados com os alunos da Escola Indígena Nova Vida.



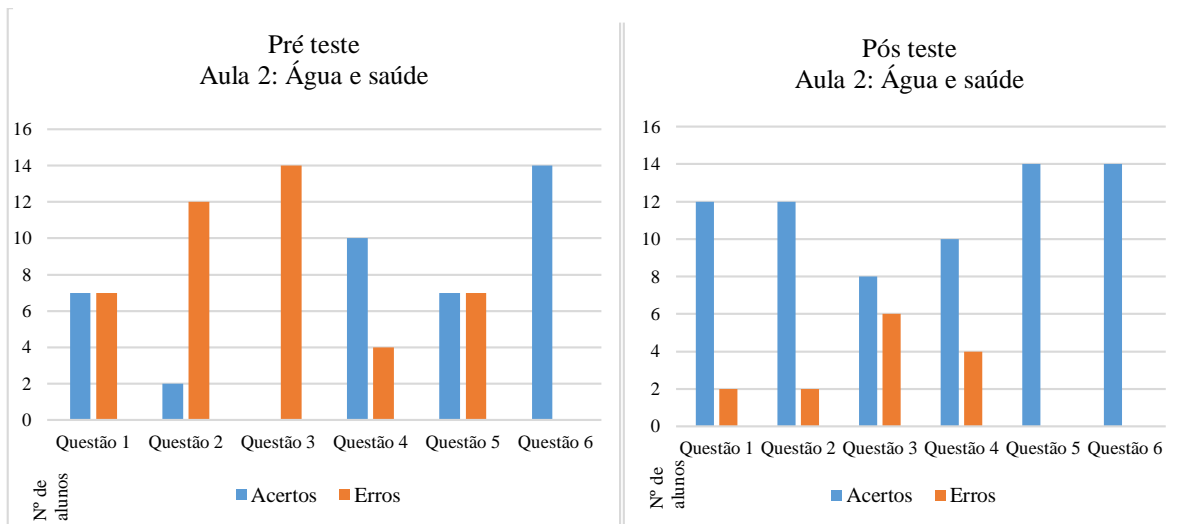
De acordo com o gráfico, podemos observar que a primeira e a última questão do pré-teste foram as que os alunos acertaram em maior quantidade, o que demonstra que já tiveram algum embasamento em casa ou até mesmo na escola, já a segunda até a quarta pergunta demonstrou que alguns obtinham algum conhecimento, mas a maioria ainda não obteve acesso ao conteúdo ou não lembrava de tal assunto, já o pós-teste mostrou que houve uma evolução significativa acerca dos assuntos abordados. Durante a aula, os alunos se mostraram bastante ativos com perguntas e exemplos de sua vivência, também houve brincadeiras no momento da explicação o que se observa é que a medida que interagem, aprendem mais, assim criando um ambiente lúdico de aprendizagem, assim como diz KUNZ (1996), que afirma que criando um ambiente lúdico estamos criando também um ambiente de aprendizagem crítica e participativa.

**Fig. 2:** Diálogo sobre a aula 2, “Água e saúde” (A). Sessão de filme com os alunos menores (B). Aplicação do pós-teste.



Fonte: Silvia Melgueiro (2019).

**Gráfico 2:** Resultado do pré e pós-teste realizados na segunda aula “Água e saúde”.



De acordo com que se observa é que na segunda aula, as perguntas que os alunos mais sentiram dificuldade foi na segunda e terceira pergunta do pré-teste, o que demonstrou que ainda não tinham um conhecimento sobre o cuidado com a água. Já no pós-teste apresentaram

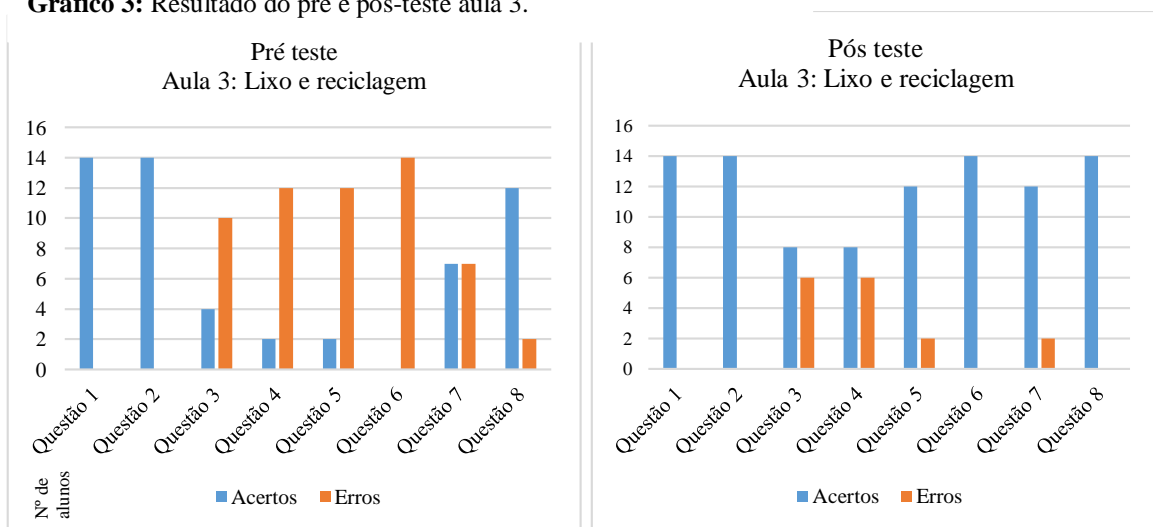
conhecimento mais elevado. O objetivo de todas as aulas era que o aluno participasse do processo de ensino e aprendizagem, e, do conhecimento do professor, mais a do aluno, ambos construíssem o conhecimento, assim como diz Zuanon (2002) quando afirma que o aluno constrói seu conhecimento, mas nunca o faz a sós.

**Fig. 3:** Aplicação do pré-teste, aula 3 “Lixo e reciclagem” (A). Realização da atividade de colagem sobre o tempo de decomposição dos materiais (B e C).



Fonte: Silvia Melgueiro (2019).

**Gráfico 3:** Resultado do pré e pós-teste aula 3.



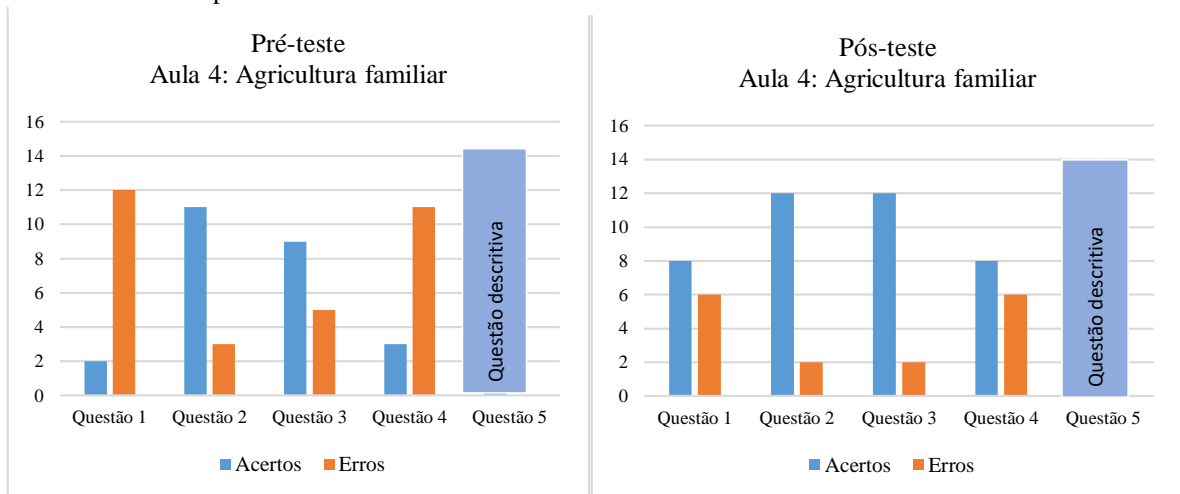
Na aula 3, no pré-teste houve erros significativos entre a terceira a sétima questão, já nos pós-teste, que se viu foram acertos bastante significativos, o que demonstrou que a aula sendo ministrada a partir de conversas foi bastante produtiva. Há a necessidade de criar uma educação que supere a abordagem conteudista, não esteja focada apenas no desenvolvimento racional dos educandos, mas que também considere o seu desenvolvimento emocional, afetivo e que cultive suas habilidades sociais (SILVA, 2015).

**Fig. 6:** Aplicação pré-teste aula 4 “Agricultura familiar” (A). Caminhada pela comunidade (B). Plantação de sementes (C).



Fonte: Silvia Melgueiro (2019).

**Gráfico 4:** Pré e pós-teste aula 4.



Na quarta e última aula que foi trabalhada a questão da agricultura familiar, houve melhora em relação ao pré-teste, na última questão foi perguntado se a família já possuía alguma plantação que possa ser usado para a possível venda e todos afirmaram que sim, o que mostra que as famílias tradicionais daquela comunidade ainda possuem esse hábito. Nesta última aula o que se deu ênfase, foi em aula prática, que permitiu aos alunos maior exploração do assunto como afirma Viveiro e Diniz (2009), quando diz que as atividades de campo permitem uma maior exploração de conteúdos conceituais, das atitudes e dos procedimentos adotados, o que possibilita que sejam também de grande importância para Educação Ambiental.

## CONCLUSÃO

Com este trabalho, procurou-se mostrar a importância de se trabalhar a educação ambiental e saúde no cotidiano escolar de forma contínua e que nós somos responsáveis pelo equilíbrio do planeta.

Através do questionário aplicado aos professores foi possível ter uma noção de como a escola trabalhava os temas relacionados a questão ambiental e saúde. Os professores trabalham com ações pontuais e em algumas aulas de acordo com o conteúdo programático do que lhes era passado.

Com alguns temas trabalhados em sala de aula procurou-se chamar atenção para a sensibilização frente às questões ambientais saúde do ser humano e também alternativas sustentáveis para o desenvolvimento e renda sem agredir de forma extrema a natureza.

Diante do que foi realizado na escola e com conversas com os professores foi notável o desejo de se trabalhar mais a questão da educação ambiental, que mesmo com poucos recursos e pouquíssima assistência do poder público, pequenas ações são feitas e com efeito desejado, mas ainda há a necessidade de intensificar essas ações.

## REFERÊNCIAS

- CORREA, B. C. Ensino fundamental de 9 anos: uma análise de uma experiência no interior de São Paulo. In: Reunião Anual de Anped, 33a., Caxambu. **Anais...** Caxambu, 2010. Disponível em: <<http://www.ufrj.br/emanped/noticia/docs/RelatorioGT192010.pdf>>. Acesso em 04 out. 2019.
- DEMO, Pedro. **Formação permanente e tecnologias educacionais**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
- DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: princípios e práticas**. São Paulo: Gaia, 1992.
- FREIRE, Paulo. **Extensão ou comunicação?** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- KUNZ, Elenor. **Transformação Didático Pedagógica do Esporte**. Ijuí: Ed. Unijuí, 1994.
- OLIVEIRA, E. M. de. **Educação ambiental: uma possível abordagem**. 2. ed. Brasília, DF: IBAMA, 2000.
- SILVA, D. A. de A. Educação e ludicidade: um diálogo com a Pedagogia Waldorf. *Educar em Revista*, n. 65, p. 101-113, 2015. Editora UFPR.
- SOUZA, A. K. **A relação escola-comunidade e a conservação ambiental**. 2000. 89fl. Monografia (Especialização em Educação Ambiental), Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2000.
- STEIN, D. S. **Ações educativas ambientais no cotidiano de uma escola municipal de Santa Maria, RS**. 2011. 45f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização) – Centro de Ciências Naturais, Universidade Federal de Santa Maria, 2011.
- UNESCO. **Educação ambiental: as grandes orientações da Conferência de Tbilise**. Brasília, DF: IBAMA, 1997.
- VIVEIRO, A. A.; DINIZ, R. E. S. Atividades de campo no ensino das ciências e na educação ambiental: refletindo sobre as potencialidades desta estratégia na prática escolar. *Ciência em Tela*, v. 2, n. 1, texto online, 2009.

ZUANON, A. C. A. O “Processo ensino – aprendizagem na perspectiva das relações entre: professor-aluno, aluno-conteúdo e aluno-aluno”. Revista Ponto de Vista – Vol.313, 2002. Disponível em: <<http://migre.me/7gzFg>>. Acesso em 04 out. 2011.

## ANEXOS



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS - UEA  
CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES DE SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA  
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

TERMO DE ANUÊNCIA

Ilm.º Sr.º Edvan Araújo  
Gestor da Escola Municipal Indígena Nova Vida

Servimo-nos do presente para solicitar o consentimento de V. Sª para a realização de do trabalho de pesquisa intitulada “Educação ambiental e saúde na Escola Municipal Indígena Nova Vida da comunidade Vila Amazonino no município de São Gabriel da Cachoeira - AM”, sob a orientação do Prof.º Dr. Diogo Pereira de Castro da Universidade do Estado do Amazonas, atuando no Curso de Ciências Biológicas do Centro de Estudos Superiores de São Gabriel da Cachoeira - AM. Trata-se de um projeto de pesquisa, que deverá ser executado como requisito obrigatório para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Este projeto tem como objetivo avaliar o conhecimento em educação ambiental da mesma, por meio de atividades escritas e atividades práticas. A referida pesquisa deverá acontecer no período de julho e agosto de 2019. Deste modo, colocamo-nos a disposição de V. Sª para quaisquer esclarecimentos nos telefones de contato e endereço eletrônico dos pesquisadores.

Diogo Pereira de Castro  
Diogo Pereira de Castro  
Tel. (92) 99478-0689  
[diogocastro@gmail.com](mailto:diogocastro@gmail.com)

Rita de Cássia Rodrigues Netto  
Rita de Cássia Rodrigues Netto  
Tel. (97) 98416-5686  
[ritarodriguesnetto18@gmail.com](mailto:ritarodriguesnetto18@gmail.com)

TERMO DE ANUÊNCIA

Autorizo através deste Termo de Anuência, a realização do projeto de pesquisa “Educação ambiental e saúde na Escola Municipal Indígena Nova Vida da comunidade Vila Amazonino no município de São Gabriel da Cachoeira - AM”, a ser realizado no período de Julho e Agosto de 2019, sob a orientação do Prof.º Dr. Diogo Pereira de Castro.

São Gabriel da Cachoeira, 24 de Julho de 2019.

Edvan Araújo  
Assinatura e Carimbo do Responsável







**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS**  
**CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DE SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA- CESSG**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**PLANO DE AULA 1**

**1. IDENTIFICAÇÃO**

**Escola:** Escola Municipal Indígena Nova Vida

**Professor:** Rita de Cássia Rodrigues Netto

**Série:** Multiseriado

**Tema da Aula:** A importância da natureza

**Tempo de Duração:** 3 horas

**Data:** 11/07/2019

**2. OBJETIVOS DA AULA:**

**Objetivo Geral:**

- Conhecer a importância da natureza para manter o equilíbrio da vida.

**Objetivos específicos:**

- Conceituar a natureza e a importância que tem para o equilíbrio da vida dos seres vivos;
- Determinar a importância da fauna e flora para vida dos seres humanos;
- Conceituar os impactos quando há um desequilíbrio na natureza.
- Descrever os hábitos que podem ajudar o meio ambiente.

**3. ESTRATÉGIAS DE ENSINO:**

**Modalidade didática:** aula expositiva dialogada com o auxílio de filme.

**Recursos/Materiais:**

- Quadro branco, pincel, papel A4 aparelho multimídia.

**Tópicos que serão abordados:**

- Conceituar natureza;
- A importância das florestas para a vida dos animais;
- Conceituar preservação e conservação;
- Dialogar sobre os impactos quando há o desmatamento desenfreado;
- Comentar os hábitos que podem ajudar o meio ambiente.

**Descrição da atividade de regência:**

- 1º: conversa sobre a importância da natureza;
- 2º: dinâmica: assistir ao filme “Rio 2” que retrata o quanto ainda há bastante florestas e a importância de preservá-la.
- 3º: conversa sobre o filme abordando a importância de preservar e conservar a floresta.
- 4: colagem que demonstrasse a importância das florestas e explicação do trabalho que foi feito.
- 4º: atividade escrita.

**4. REFERÊNCIAS UTILIZADAS:**

Disponível em: <http://www.gazetasaomateus.com.br/a-importancia-de-preservar-a-natureza/>.

Acesso em: 13 de abril de 2019.

Disponível em: <http://meioambiente.culturamix.com/natureza/importancia-de-conservar-a-natureza>. Acesso em: 13 de abril de 2019.

**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS**  
**CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DE SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA- CESSG**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**PLANO DE AULA 2**

**1. IDENTIFICAÇÃO**

**Escola:** Escola Municipal Indígena Nova Vida

**Professor:** Rita de Cássia Rodrigues Netto

**Série:** Multiseriado

**Tema da Aula:** Água e saúde

**Tempo de Duração:** 3 horas

**Data:** 18/07/2019

**2. OBJETIVOS DA AULA:**

**Objetivo Geral:**

- Conhecer a importância da água e sua relação com a saúde dos seres humanos.

**Objetivos específicos:**

- Conceituar água;
- Determinar a importância da água para a vida dos seres vivos;
- Conceituar os tipos de tratamento da água;
- Descrever os hábitos que podem ajudar a cuidar da água.

### 3. ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

**Modalidade didática:** aula expositiva dialogada com o auxílio de vídeo.

**Recursos/Materiais:**

- Quadro branco, pincel, papel A4 aparelho multimídia.

**Tópicos que serão abordados:**

- Conceito de água;
- A importância da água para a vida dos seres vivos;
- Tipos de tratamento da água;
- Comentar os hábitos que podem ajudar a cuidar da água.

**Descrição da atividade de regência:**

- 1º: conversa sobre a importância da água;
- 2º: apresentação de vídeo que relata a importância da água;
- 3º: tratamento da água;
- 4º: hábitos que podem ajudar a cuidar da água;
- 5º: atividade escrita.

### 4. REFERÊNCIAS UTILIZADAS:

Disponível em: <http://brasildasaguas.com.br/educacional/a-importancia-da-agua/>. Acesso em: 30 de abril de 2019.

Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/tratamento-de-agua.htm>. Acesso em: 01 de maio de 2019.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS



**CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DE SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA- CESSG**  
**CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**PLANO DE AULA 3**

**1. IDENTIFICAÇÃO**

**Escola:** Escola Municipal Indígena Nova Vida

**Professor:** Rita de Cássia Rodrigues Netto

**Série:** Multidisciplinar

**Tema da Aula:** Lixo e reciclagem

**Tempo de Duração:** 2 horas

**Data:** 25/07/2019

**2. OBJETIVOS DA AULA:**

**Objetivo Geral:**

- Conhecer a importância dos 3 R's para a vida dos seres humanos e equilíbrio do meio ambiente;

**Objetivos específicos:**

- Conceituar lixo;
- Conceituar os 3 R's;
- Determinar a importância dos 3 R's para a vida dos seres humanos;
- Explicar a importância dos 3 R's para o equilíbrio da vida no planeta;
- Descrever os hábitos que podem ajudar a cuidar do lixo produzido.

### 3. ESTRATÉGIAS DE ENSINO:

**Modalidade didática:** aula expositiva dialogada e confecção de materiais recicláveis como porta lápis, vaso de planta e enfeites.

#### **Recursos/Materiais:**

- Quadro branco, pincel, papel A4 aparelho multimídia.

#### **Tópicos que serão abordados:**

- Conceito de lixo;
- Conceito de 3 R's (reciclar, reutilizar e reduzir);
- A importância dos 3 R's para a vida no planeta;
- Tempo de decomposição dos materiais;
- Coleta seletiva;
- Comentar os hábitos que podem ajudar a cuidar do lixo.

#### **Descrição da atividade de regência:**

- 1º: aplicação do questionário;
- 2º: vai ser espalhado na mesa, alguns objetos considerados como lixo, em seguida, os alunos irão dar um destino para este lixo e explicar o que pode ser reutilizado ou reciclado;
- 2º: conversa sobre o lixo produzido;
- 3º: diálogo sobre a importância dos 3 R's;
- 4º: hábitos que podem ajudar a cuidar do lixo;
- 5º: atividade escrita;
- 6º: confecção de cartazes sobre o tempo de decomposição dos materiais.

**REFERÊNCIAS UTILIZADAS:**

Disponível em: <https://m.suapesquisa.com/reciclagem/>. Acesso em: 06 de junho de 2019.

Disponível em: <https://monografias.brasilecola.uol.com.br/biologia/lixo-reciclagem.htm>.  
Acesso em: 06 de junho de 2019.



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS**

**CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DE SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA - CESSG**

**CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**PLANO DE AULA 4**

**1. IDENTIFICAÇÃO**

**Escola:** Escola Municipal Indígena Nova Vida

**Professor:** Rita de Cássia Rodrigues Netto

**Série:** Multiseriado

**Tema da Aula:** Agricultura familiar

**Tempo de Duração:** 03 horas

**Data:** 01/08/2019

**2. OBJETIVOS DA AULA:**

**Objetivo Geral:**

- Conhecer a importância da agricultura familiar como geração de renda para as famílias tradicionais e na alimentação saudável.

**Objetivos específicos:**

- Conceituar agricultura;
- Explicar o funcionamento da agricultura familiar no Brasil;
- Explicar a importância da agricultura familiar no contexto da produção rural;
- Descrever as vantagens da agricultura familiar.

**3. ESTRATÉGIAS DE ENSINO:**

**Modalidade didática:** expositiva dialogada.

**Recursos/Materiais:**

- Quadro branco, pincel, papel A4 aparelho multimídia.

**Tópicos que serão abordados:**

- Conceito de agricultura familiar;
- Funcionamento da agricultura familiar no Brasil;
- Importância da agricultura familiar;
- Vantagens da agricultura familiar;
- Materiais mais utilizados para agricultura familiar.

**Descrição da atividade de regência:**

- 1º: aplicação do questionário;
- 2º: conversa sobre a agricultura familiar;
- 3º: Slides sobre a aplicação da agricultura familiar e vídeo;
- 4º: Definição de agricultura familiar;
- 5º: Funcionamento da agricultura familiar no Brasil;
- 6º: Vantagens da agricultura familiar;
- 7º: Amostra de solo (um solo virgem e de uma área já degradada) para discutir as variações nutricionais;
- 8º: Plantação de sementes e/ou mudas de plantas em alguns lugares da comunidade;
- 9º: Aplicação do questionário.

**REFERÊNCIAS UTILIZADAS:**

Disponível em: <https://m.suapesquisa.com/reciclagem/>. Acesso em: 06 de junho de 2019.

Disponível em: <https://monografias.brasilecola.uol.com.br/biologia/lixo-reciclagem.htm>.  
Acesso em: 06 de junho de 2019.